PROGRAMMAZIONE DI

STORIA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL QUINQUENNIO

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

CLASSE PRIMA

Unità di Apprendimento 1
DALLA PREISTORIA ALLA STORIA

Conoscenze	Abilità
• La preistoria e le origini della specie umana • La rivoluzione neolitica • Le trasformazioni sociali ed economiche nel passaggio da preistoria a storia • L'importanza della scrittura nel passaggio da preistoria a storia	• Definire il concetto di preistoria, comprendendone il carattere di periodizzazione convenzionale • Collocare nello spazio e nel tempo i processi descritti • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni • Utilizzare un lessico specifico
Saperi minimi	
• Conoscere i tratti essenziali del periodo preistorico • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato • Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina	

Unità di Apprendimento 2
LE CIVILTÀ MESOPOTAMICHE E DEL VICINO ORIENTE

Conoscenze	Abilità
• La rivoluzione urbana • Le civiltà mesopotamiche • Le antiche civiltà del Vicino Oriente	• Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni riguardanti le civiltà antiche • Analizzare l'organizzazione politica e sociale delle civiltà mesopotamiche e di quelle del Vicino Oriente • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni • Utilizzare il lessico storico
Saperi minimi	
• Conoscere i tratti essenziali delle civiltà mesopotamiche e del Vicino Oriente • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato • Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina	

Unità di Apprendimento 3
L'ANTICO EGITTO E LA TERRA DI CANAAN

Conoscenze	Abilità
• L'Egitto: i caratteri generali della civiltà egizia; la lunga storia egizia e la sua periodizzazione; l'organizzazione della società, la religione e la cultura • I Fenici • Gli Ebrei	• Periodizzare le fasi della storia egizia ed ebraica, illustrandone gli eventi principali • Analizzare le strutture politiche e sociali della civiltà egizia, fenicia ed ebraica • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni • Analizzare fonti e documenti • Utilizzare il lessico storico
Saperi minimi	
• Conoscere i tratti essenziali della civiltà egizia, fenicia ed ebraica • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato • Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina	

Unità di Apprendimento 4
LA CIVILTÀ GRECA: DALLE ORIGINI AL SUO APOGEO

Conoscenze	Abilità
• La civiltà cretese • La civiltà micenea • I "secoli bui" e la prima colonizzazione • La formazione della polis greca e la seconda colonizzazione • Sparta e Atene • La conquista della democrazia ad Atene • Le guerre persiane • L'egemonia ateniese e il regime democratico di Pericle • La guerra del Peloponneso	• Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni riguardanti la civiltà cretese, micenea e la civiltà delle poleis • Comprendere e definire i concetti chiave (talassocrazia, civiltà palaziale, polis, demos, aristocrazia, democrazia…) • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni della storia greca • Analizzare fonti e documenti • Riconoscere le origini della società occidentale e comprendere il significato dell'eredità culturale dei Greci
Saperi minimi	
• Conoscere i tratti essenziali delle civiltà cretese, micenea e greca • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato • Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina	

Unità di Apprendimento 5
ALESSANDRO MAGNO E L'ELLENISMO

Conoscenze	Abilità
• La crisi delle poleis e l'ascesa della Macedonia di Filippo II • Alessandro Magno e l'impero universale • La civiltà dell'ellenismo	• Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni • Sintetizzare i caratteri fondamentali del mondo ellenistico • Comprendere e definire i concetti chiave (ellenismo, cosmopolitismo…) • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni • Analizzare fonti e documenti • Utilizzare il lessico storico
Saperi minimi	
• Conoscere i tratti essenziali della civiltà ellenistica • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato • Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina	

Unità di Apprendimento 6
L'ITALIA ANTICA E LE ORIGINI DELLA CIVILTÀ ROMANA

Conoscenze	Abilità
• Le prime civiltà italiche • La civiltà etrusca • Le origini storiche e leggendarie di Roma • L'età monarchica a Roma • La nascita della Repubblica: le istituzioni, l'organizzazione sociale; il diritto	• Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni • Comprendere e definire i concetti chiave • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni • Analizzare fonti e documenti • Utilizzare il lessico storico
Saperi minimi	
• Conoscere i tratti essenziali delle antiche civiltà italiche e della civiltà romana delle origini • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato • Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina	

Unità di Apprendimento 7
L'ESPANSIONE DI ROMA

Conoscenze	Abilità
• Conoscere i tratti essenziali dell'espansione di Roma in Italia e nel Mediterraneo	• Collocare nel tempo e nello spazio il processo di espansione di Roma • Comprendere e definire i concetti chiave • Spiegare cause ed effetti del fenomeno espansionistico • Analizzare fonti e documenti • Utilizzare il lessico storico
Saperi minimi	
• Conoscere i tratti essenziali dell'espansione di Roma in Italia e nel Mediterraneo • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato • Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina	

Unità di Apprendimento 8
LA CRISI DELLA REPUBBLICA

Conoscenze	Abilità
• Conoscere gli eventi e gli snodi fondamentali della crisi della Repubblica	• Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni che delineano la crisi della repubblica • Comprendere e definire i concetti chiave • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni • Analizzare fonti e documenti • Utilizzare il lessico storico
Saperi minimi	
• Conoscere gli eventi essenziali e gli snodi fondamentali della crisi della Repubblica • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato • Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina	

CLASSE SECONDA

Unità di Apprendimento 1
AUGUSTO E L'IMPERO ROMANO

Conoscenze	Abilità
• Il principato augusteo e la nuova organizzazione dell'impero • Le dinastie ereditarie e il concetto di principato adottivo • L'apogeo dell'Impero • Nascita e diffusione del Cristianesimo • L'età dei Severi	• Collocare nel tempo le tappe dell'ascesa di Augusto e gli imperatori delle dinastie ereditarie e del principato adottivo • Collocare nello spazio i territori dell'Impero e i confini del mondo noto ai romani • Comprendere i mutamenti sociali e i risvolti politici determinati dal Cristianesimo • Comprendere le dinamiche di un impero vasto e multietnico; • Comprendere e definire i concetti chiave • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni • Analizzare fonti e documenti • Utilizzare il lessico storico
Saperi minimi	
• Conoscere i tratti essenziali del periodo imperiale romano • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato • Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina	

Unità di Apprendimento 2
DALLA CRISI DEL III SECOLO ALLA CADUTA DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE

Conoscenze	Abilità
• La crisi dell'impero nel III secolo • Conoscere gli eventi chiave dell'età tardo imperiale e i tratti della civiltà tardo-antica • Le riforme di Diocleziano • I regni romano germanici	• Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni legati alla crisi dell'Impero • Comprendere e definire i concetti chiave • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra i fatti e i fenomeni proposti • Analizzare fonti e documenti • Utilizzare il lessico storico
Saperi minimi	
• Conoscere gli eventi chiave dell'età tardo imperiale e i tratti essenziali della civiltà tardo- antica • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato • Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina	

Unità di Apprendimento 3
L'ORIENTE ALTO-MEDIEVALE

Conoscenze	Abilità
• Conoscere i principali eventi e i tratti dell'impero bizantino e della civiltà islamica • L'impero romano d'Oriente • Giustiniano e la restaurazione dell'impero	• Collocare nel tempo e nello spazio la formazione dell'impero bizantino e dell'Islam • Comprendere ragioni e caratteristiche dell'espansione islamica • Cogliere i nessi tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti • Utilizzare il lessico storico
Saperi minimi	
• Conoscere i principali eventi e i tratti essenziali dell'impero bizantino e della civiltà islamica • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato • Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina	

Unità di Apprendimento 4
L'OCCIDENTE ALTO-MEDIEVALE

Conoscenze	Abilità
• Conoscere i tratti della dominazione longobarda in Italia, della struttura dell'impero carolingio e della società ed economia feudale	• Collocare nel tempo e nello spazio i regni romano-germanici e l'impero carolingio • Ricostruire le vicende della formazione dell'impero carolingio e della sua crisi • Individuare le tappe della formazione del sistema feudale e conoscerne le caratteristiche • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti • Utilizzare il lessico storico
Saperi minimi	
• Conoscere i tratti essenziali della dominazione longobarda in Italia, della struttura dell'impero carolingio e della società ed economia feudale • Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio • Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato • Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina	

PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologie di verifica:

- Interrogazioni orali
- Test a risposta chiusa, multipla
- Questionari a risposta aperta
- Esercizi di comprensione e interpretazione del documento storico

La valutazione globale dell'alunno/a, oltre a considerare le conoscenze e le abilità acquisite, terrà conto anche dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno e della progressione nel corso dell'anno rispetto alla situazione di partenza.

Primo trimestre di ognuno dei tre anni scolastici: minimo 2 prove
Secondo pentamestre di ognuno dei tre anni scolastici: minimo 3 prove

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale e dialogata
Lezione segmentata
Lavori di gruppo
Flipped-classroom
Peer education
Ricerca individuale e/o di gruppo
Presentazione contenuti tramite sussidi multimediali
Cooperative learning
Problem solving

STRUMENTI DIDATTICI

Vengono utilizzati uno o più dei seguenti strumenti didattici:
Testi in adozione
Testi storiografici
Fonti e documenti storici
Carte storiche
Mappe concettuali e schematizzazioni
Presentazioni Power-Point
Sussidi multimediali
LIM e videoproiettore
Audiovisivi
Filmati
Dizionari cartacei e/o online
Piattaforma Microsoft 365 Teams

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

CLASSE TERZA

Unità di Apprendimento 1
IL BASSO MEDIOEVO

Conoscenze	Abilità
• L'Europa dall'Alto al basso Medioevo • L'Europa dopo l'anno Mille: crescita economica e demografica, la ripresa delle città, la cultura delle società urbana • L'impero e la chiesa • L'espansione dell'Europa e le crociate	• Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali • Cogliere gli elementi di affinità- continuità e diversità- discontinuità fra le civiltà dell'Alto e del Basso Medioevo. • Riconosce i caratteri fondamentali del sistema feudale e delle istituzioni comunali • Acquisisce i concetti generali • Riconosce cause e conseguenze dei principali eventi • Analizzare fonti e documenti
Saperi minimi	
• Il basso medioevo: caratteri fondamentali (476 – 1000 d.C.) L'anno Mille in Europa. La rinascita delle Città e le città marinare Le crociate • Federico II di Svevia • Sapere tematizzare concetti storici in relazione ad epoche diverse • Sapere mettere in relazione i fatti storici con i contesti ambientali, economici, sociali e istituzionali • Sapere comprendere il rapporto tra la dimensione storica del passato e quella del presente Sapere schematizzare • Sapere esporre relazioni in modo chiaro, logico, utilizzando progressivamente il lessico specifico della disciplina	

Unità di Apprendimento 2
LA CRISI DEL MEDIOEVO

Conoscenze	Abilità
• La crisi economica e demografica del Trecento • La crisi dei poteri universali • La nascita delle monarchie nazionali e degli stati regionali	• Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali • Coglie gli elementi di continuità e discontinuità fra l'Alto e il Basso

	Medioevo. • Comprende le cause e le conseguenze economiche e sociali della crisi del Trecento. • Individua i fattori di crisi dei poteri universali e le implicazioni della crisi delle monarchie feudali • Analizzare fonti e documenti

Saperi minimi

- La peste del 1348
- La guerra dei Cent'anni
- La formazione delle Monarchie nazionali
- Sapere tematizzare concetti storici in relazione ad epoche diverse
- Sapere mettere in relazione i fatti storici con i contesti ambientali, economici, sociali e istituzionali
- Sapere comprendere il rapporto tra la dimensione storica del passato e quella del presente Sapere schematizzare
- Sapere esporre relazioni in modo chiaro, logico, utilizzando progressivamente il lessico specifico della disciplina

Unità di Apprendimento 3
LA NASCITA DELLA CIVILTÀ MODERNA

Conoscenze	Abilità
• Nuove visioni del mondo: Rinascimento e Riforma protestante • Scoperte geografiche e conquiste • Conflitti politico sociali e rivoluzione dei prezzi nell' Europa del '500 • Formazione dello stato moderno	• Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali • Identifica le cause/ conseguenze economiche, culturali, politiche ed economiche della Riforma protestante • Individua premesse, cause e conseguenze di carattere culturale, economico, politico in relazione alle esplorazioni, alle scoperte e alle conquiste del XV-XVI secolo • Analizzare fonti e documenti

Saperi minimi

- La nascita delle Signorie Il Rinascimento L'Impero di Carlo V
- La Riforma Protestante La Controriforma
- La scoperta delle Americhe
- Sapere tematizzare concetti storici in relazione ad epoche diverse
- Sapere mettere in relazione i fatti storici con i contesti ambientali, economici, sociali e istituzionali
- Sapere comprendere il rapporto tra la dimensione storica del passato e quella del presente Sapere schematizzare
- Sapere esporre relazioni in modo chiaro, logico, utilizzando progressivamente il lessico specifico della disciplina

Unità di Apprendimento 4
LE CIVILTÀ DELL'ANTICO REGIME

Conoscenze	Abilità
• Crisi del Seicento e relativi aspetti demografici, economici, politici • Evoluzione dei sistemi politici europei: • assolutismo, modello inglese, pensiero politico moderno • Rivoluzione scientifica	• Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali • Coglie gli elementi di somiglianza e differenza tra le crisi del XIV e del XVII secolo. • Individua i caratteri generali relativi ai sistemi politici e alle concezioni dello stato del XVII secolo. • Analizzare fonti e documenti
Saperi minimi	
• La Guerra dei Trent'anni • L'assolutismo • Il sistema parlamentare inglese • Rivoluzione scientifica • Sapere tematizzare concetti storici in relazione ad epoche diverse • Sapere mettere in relazione i fatti storici con i contesti ambientali, economici, sociali e istituzionali • Sapere comprendere il rapporto tra la dimensione storica del passato e quella del presente Sapere schematizzare • Sapere esporre relazioni in modo chiaro, logico, utilizzando progressivamente il lessico specifico della disciplina.	

CLASSE QUARTA

Unità di Apprendimento 1
LA CIVILTÀ DEI LUMI

Conoscenze	Abilità
• La società europea del Settecento e l'Illuminismo • Lo sviluppo europeo: demografia, economia, colonialismo, guerre e tentativi di riforme nell'Europa del '700 • La rivoluzione industriale	• Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali • Comprende e acquisisce i concetti generali relativi alla cultura illuminista. • Comprende i fattori che determinano la situazione politica europea del Settecento. • Analizzare fonti e documenti
Saperi minimi	
• La Gloriosa Rivoluzione e la nascita del parlamentarismo britannico, le monarchie assolute, la Francia di Luigi XIV. • Le origini di un sistema economico globalizzato, nuovi modi di produrre, i limiti e le ambivalenze dell'illuminismo • Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico sul piano sociale,	

economico, politico, culturale.
- Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica
- Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti istituzionali entro i quali essi si svolsero
- Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche Saper cogliere analogie e differenze fra gli eventi
- Saper servirsi di strumenti di base quali carte, documenti, testi storiografici Saper schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati

Unità di Apprendimento 2
L'ETÀ DELLE RIVOLUZIONI

Conoscenze	Abilità
• La Rivoluzione americana • La rivoluzione francese • L'età napoleonica e la restaurazione	• Utilizza il lessico delle scienze storico sociali • Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Analizza il modello costituzionale degli Stati Uniti e ne riconosce le radici storico culturali l' evoluzione gli elementi di continuità rispetto alla realtà presente • Individua i caratteri dell'età della Restaurazione cogliendo elementi di permanenza e continuità rispetto all'età precedente • Analizzare fonti e documenti

Saperi minimi

- La Rivoluzione americana La rivoluzione francese
- Il regime napoleonico
- Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico sul piano sociale, economico, politico, culturale.
- Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica
- Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti istituzionali entro i quali essi si svolsero
- Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche Saper cogliere analogie e differenze fra gli eventi
- Saper servirsi di strumenti di base quali carte, documenti, testi storiografici Saper schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati

Unità di Apprendimento 3
LA CIVILTÀ DELL'EUROPA BORGHESE

Conoscenze	Abilità
• La diffusione dell'industria in Europa, • La cultura del Positivismo, • La questione sociale, il movimento operaio, liberali democratici e socialisti • L'evoluzione politica degli stati europei dal '48 alla fine del secolo	• Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali • Identifica le cause le conseguenze (di carattere economico, politico, sociale) e le modalità della diffusione dell'industria in

• Il risorgimento italiano e la costruzione dell'Unità nazionale	Europa. • Ricostruisce le tappe fondamentali relative al processo di unificazione nazionale italiana. • Riconosce gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche attuali e quelle del 1861 dello stato italiano • Analizzare fonti e documenti
Saperi minimi	
• I moti del '20,del '30 e le rivoluzioni del '48 Le guerre di indipendenza e l'unità d'Italia Il Regno d'Italia • Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico sul piano sociale, economico, politico, culturale. • Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica • Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti istituzionali entro i quali essi si svolsero • Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche Saper cogliere analogie e differenze fra gli eventi • Saper servirsi di strumenti di base quali carte, documenti, testi storiografici Saper schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati	

Unità di Apprendimento 4
LA CIVILTÀ DI MASSA

Conoscenze	Abilità
• La seconda rivoluzione industriale • La nascita della società di massa; il movimento socialista e i cattolici; • imperialismo nazionalismo e razzismo • L'Italia liberale	• Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizzare il lessico delle scienze storico • Comprende i caratteri distintivi della seconda rivoluzione industriale e ne identifica le implicazioni sociali e politiche • Individua le cause storiche, economiche, culturali che stanno alla base dell'Imperialismo • Identifica i concetti fondamentali generali relativi al completamento dell'unificazione italiana e al dibattito politico dei primi quarant'anni di storia italiana. • Analizzare fonti e documenti
Saperi minimi	
• Problemi economico-sociali dell'unificazione • Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico sul piano sociale, economico, politico, culturale. • Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica • Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti istituzionali entro i quali essi si svolsero • Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche Saper cogliere analogie e differenze fra gli eventi • Saper servirsi di strumenti di base quali carte, documenti, testi storiografici Saper schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati	

CLASSE QUINTA

Unità di Apprendimento 1
LA CRISI DELLA SOCIETÀ EUROPEA

Conoscenze	Abilità
• L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento • L'età giolittiana • La prima guerra mondiale La cultura del nazionalismo	• Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali • Riconosce gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche attuali e quelle di inizio Novecento dello stato italiano, con particolare riguardo agli aspetti sociali ed economici • Riconosce gli elementi di continuità e discontinuità tra il mondo prima e dopo la Prima guerra mondiale • Analizzare fonti e documenti
Saperi minimi	
• Età Crispina, Età Giolittiana, Interventismo e Neutralismo, La Grande Guerra • Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico, da un punto di vista sociale, economico, politico e culturale • Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica • Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche • Sapersi servire dei più elementari strumenti storiografici • Saper fare semplici collegamenti tra fenomeni storici e loro contesto	

Unità di Apprendimento 2
TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

Conoscenze	Abilità
• La rivoluzione russa e lo stalinismo • L'ascesa del fascismo e la costruzione del regime • Il primo dopoguerra , la crisi del '29 i il New Deal • La Germania dalla Repubblica di Weimar all'ascesa del nazismo	• Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizza il lessico delle scienze storico sociali • Identifica le caratteristiche delle diverse tappe della rivoluzione russa • Individua gli elementi di somiglianza e di differenza tra il modello economico capitalistico e l'economia pianificata sovietica • Individua le cause di carattere politico, sociale, culturale che stanno alla base dell'ascesa del fascismo • Individua cause e conseguenze negli Usa e nel mondo della crisi del 1929 • Identifica i caratteri della dittatura nazista e li confronta con le altre forme coeve di totalitarismo • Identifica i tratti salienti della Seconda guerra mondiale, le sue cause immediate

	e profonde, ai suoi aspetti ideologici e alle sue conseguenze • Analizzare fonti e documenti
Saperi minimi	
• Totalitarismi, Fascismi e Comunismi, Democrazie occidentali • Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico, da un punto di vista sociale, economico, politico e culturale • Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica • Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche • Sapersi servire dei più elementari strumenti storiografici • Saper fare semplici collegamenti tra fenomeni storici e loro contesto	

Unità di Apprendimento 3
SECONDA GUERRA MONDIALE, GUERRA CIVILE E SHOAH

Conoscenze	Abilità
• La seconda guerra mondiale, la Shoah, la Resistenza	• Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizza il lessico delle scienze storico sociali • Coglie la rilevanza storica della Seconda guerra mondiale e della Shoah in relazione al presente • Analizzare fonti e documenti
Saperi minimi	
• Seconda guerra mondiale, Guerra Civile, e Shoah • Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico, da un punto di vista sociale, economico, politico e culturale • Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica • Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche • Sapersi servire dei più elementari strumenti storiografici • Saper fare semplici collegamenti tra fenomeni storici e loro contesto	

Unità di Apprendimento 4
IL SECONDO
DOPOGUERRA

Conoscenze	Abilità
• La guerra fredda e la sua evoluzione • La decolonizzazione e il mondo post coloniale • L'Italia del dopoguerra • L'età dell'oro crescita economica e welfare state • Il processo di unificazione europea Le rivolte studentesche	• Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizza il lessico delle scienze storico sociali • Individua le implicazioni economiche politiche e ideologiche della guerra fredda • Coglie la rilevanza storica della guerra fredda in relazione al presente • Identifica tappe, cause e conseguenze del processo di decolonizzazione • Riconosce le tappe fondamentali dello sviluppo economico, politico e sociale

	dell'Italia dalla fine della Seconda guerra mondiale agli anni Novanta • Riconosce i princìpi fondamentali della Costituzione italiana e le sue matrici politico-culturali • Analizzare fonti e documenti

Saperi minimi

- Il secondo dopoguerra, Decolonizzazione e Guerra Fredda, i movimenti studenteschi
- Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico, da un punto di vista sociale, economico, politico e culturale
- Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica
- Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche
- Sapersi servire dei più elementari strumenti storiografici
- Saper fare semplici collegamenti tra fenomeni storici e loro contesto

PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Interrogazioni orali
Test a risposta multipla / aperta
Test strutturati
Trattazione sintetica di argomenti significativi
Esercizi di analisi e interpretazione testi scritti (analisi e commento)

Primo trimestre di ognuno dei tre anni scolastici: 2 prove orali
Secondo pentamestre di ognuno dei tre anni scolastici: 3 prove orali

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale e dialogata
Lezione segmentata
Lavori di gruppo
Flipped-classroom
Peer education
Ricerca individuale e/o di gruppo
Presentazione contenuti tramite sussidi multimediali
Cooperative learning
Problem solving

STRUMENTI DIDATTICI

Vengono utilizzati uno o più dei seguenti strumenti didattici:
Testi in adozione
Testi storiografici
Fonti e documenti storici
Carte storiche
Mappe concettuali e schematizzazioni
Presentazioni Power-Point
Sussidi multimediali
LIM e videoproiettore
Audiovisivi
Filmati
Dizionari cartacei e/o online
Piattaforma Microsoft 365 Teams

La Coordinatrice di Dipartimento
Prof.ssa Valentina Bisceglie