ITS "G. QUARENGHI"
- BERGAMO -

Ministero dell'Istruzione e del Merito
**ISTITUTO TECNICO STATALE "G. QUARENGHI"**
*VIA EUROPA, 27 - 24125 BERGAMO - Tel. 035/319444*
Peo: bgtl02000t@istruzione.it - Pec: bgtl02000t@pec.istruzione.it
www.istitutoquarenghi.edu.it - C.F. 80028560169

# PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

# ANNO SCOLASTICO 2026/2027

## PRIMO BIENNIO

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Padroneggiare la lingua inglese, per scopi comunicativi al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### COMPETENZE AL TERMINE DEL BIENNIO

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

### UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

**Unità di Apprendimento 0**

(Revision/Starter unit)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Revisione delle principali strutture acquisite nella scuola superiore di I grado;<br>• Consolidamento e potenziamento abilità linguistiche di comprensione e produzione scritta e orale;<br>• Ampliamento del lessico. | • Comprende in maniera globale testi oralie scritti;<br>• Riferisce fatti e descrive situazioni intesti orali e scritti semplici;<br>• Prende appunti e raccoglie i dati. |

**Unità di Apprendimento 1** (unit 1-2)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Present simple<br>• Avverbi di frequenza<br>• Preposizioni di tempo<br>• Verbi di opinione<br>• Present Continuous<br>• Verbs of preference<br>• Zero article | • Comprendere lo scopo e l'idea principale di un testo<br>• Descrivere la propria routine quotidiana, i propri hobby e gli oggetti<br>• Utilizzare il genere testuale per comprendere lo scopo del testo<br>• Brainstorming delle idee<br>• Riconoscere nell'ascolto importanti informazioni dal word stress |

**Unità di Apprendimento 2** (unit 3-4)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Countable and uncountable nouns<br>• Quantities<br>• Indefinite pronouns<br>• Requests and offers<br>• Past simple -regular and irregular verbs | • Acquistare oggetti<br>• Ordinare un pasto al ristorante<br>• Saper individuare le informazioni principali in un testo<br>• Comprendere le informazioni principali da una conversazione o un dialogo |

**Unità di Apprendimento 3** (unit 5-6)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Past continuous<br>• When and while<br>• Past simple/continuous<br>• Comparative/superlative adjectives | • Parlare del passato<br>• Descrivere e confrontare<br>• Confrontare oggetti e eventi |

**Unità di Apprendimento 4** (unit 7-8)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Modals Should Must<br>• Need Have to<br>• Future: to be going to – will - shall | • Parlare di eventi futuri<br>• Esprimere obbligo, consigli e necessità |

**Unità di Apprendimento 5** (unit 9-10)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Zero conditional<br>• First conditional<br>• Using commas<br>• Verb patterns<br>• Present perfect<br>• Time adverbs<br>• Present perfect simple vs Past Simple | • Parlare del passato<br>• Fare ipotesi<br>• Usare i giusti verbi in base alla loro costruzione |

**Unità di Apprendimento 6** (unit 11-12)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Both…and; either…or; …<br>• Possessive 's vs double genitive<br>• Adverbs of manner<br>• Infinitive of purpose<br>• Adjectives with -end and -ing<br>• Passive: present & past | • Parlare di attività alternative<br>• Indicare lo scopo di un'attività<br>• Utilizzare il passivo<br>• |

**Saperi Minimi:**

- Conoscere le strutture grammaticali di base in modo essenziale e saperle utilizzare nella comunicazione;
- Conoscere il lessico di base;
- Leggere e parlare con una pronuncia accettabile;
- Produrre brevi testi scritti pur con qualche incertezza grammaticale.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA**

**Unità di Apprendimento 0**

(Revision/Starter unit)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Revisione delle principali strutture acquisite nel 1° anno;<br>• Consolidamento e potenziamento abilità linguistiche di comprensione e produzione scritta e orale;<br>• Ampliamento del lessico.<br>• Present simple/continuous; adverbs of frequency; there is/are; quantifiers; Past; Comparative/Superlative; Future… | • Comprende in maniera globale testi orali e scritti;<br>• Riferisce fatti e descrive situazioni intesti orali e scritti semplici;<br>• Prende appunti e raccoglie i dati. |

**Unità di Apprendimento 1** (unit 1-2)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Present simple/continuous<br>• Stative verbs<br>• Past simple/continuous<br>• Ability in the present and past<br>• Used to<br>• Indefinite pronouns<br>• Past perfect<br>• Narrative tenses | • Saper parlare al presente<br>• Saper esprimersi nel passato |

**Unità di Apprendimento 2** (unit 3-4)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Present perfect<br>• Time adverbs<br>• Present perfect simple/continuous<br>• Verbs of perception<br>• Present and past participles as adjectives<br>• Adverbs | • Riferire eventi passati<br>• Esprimere la durata di un'azione |

**Unità di Apprendimento 3** (unit 5-6)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Uses of get<br>• Infinitive of purpose<br>• Should, ought to, had better,<br>• Have to, needn't<br>• Defining/non-defining relative clauses<br>• Reflexive pronouns<br>• Question tags<br>• Zero article | • Esprimere lo scopo di un'azione<br>• Dare consigli<br>• Sapere le differenze fra le relative e saperle usare<br>• Uso o non dell'articolo |

**Unità di Apprendimento 4** (unit 7-8)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Future plans & arrangements<br>• Future predictions, offers, …<br>• Modals of deduction<br>• Future schedules<br>• Zero vs First conditional<br>• Future time clauses<br>• Past modals<br>• Second conditional | • Esprimere idee sul futuro<br>• Fare ipotesi<br>• Esprimere l'irrealtà<br>• Esprimere delle deduzioni al presente e al passato |

**Unità di Apprendimento 5** (unit 9-10)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Wish+ past perfect<br>• Third & mixed conditional<br>• Reported statements<br>• Reported questions<br>• Say vs tell | • Riferire notizie, fatti o discorsi<br>• Esprimere il desiderio<br>• Fare ipotesi irrealizzabili<br>• Riportare affermazioni e quesiti |

**Unità di Apprendimento 6** (unit 11-12)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Verb patterns<br>• Causative verbs<br>• Verbs with direct and indirect objects<br>• Have something done<br>• The passive form (present simple, past simple, present continuous, present perfect, future) | • Usare i verbi causativi, transitivi e intransitivi<br>• Saper utilizzare la forma passiva in contrasto con quella attiva<br>• Esprimere eventi, processi, istruzioni in<br>• forma passiva |

**Saperi Minimi:**

Comprendere in modo globale messaggi orali di varia tipologia e genere, su argomentinoti di vita quotidiana e d'interesse personale e testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla quotidianità e alla sfera personale;
Produrre: testi orali e scritti di varia tipologia e genere su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale in relazione ai differenti scopi comunicativi

**PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale, in un numero minimo di due scritti e un orale per il 1° periodo e due orali e tre scritti per il 2° periodo. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sulla morfologia del verbo, comprensione di documenti scritti. Il limite di sufficienza è stabilito di norma nel 60% di risposte esatte (a seconda della tipologia del test). Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite role-playing, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini, dettato, recitazione, attività di laboratorio, correzione di esercizi assegnati.

Indicatori della valutazione:

- Prove scritte: Lessico · Ortografia · Sintassi · Contenuto- Efficacia del messaggio
- Prove orali: Lessico- Morfosintassi- Pronuncia e intonazione- Scioltezza espressiva- Efficacia del messaggio- Capacità di interazione

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lavoro di gruppo, lezione partecipata, discussione guidata.

## STRUMENTI DIDATTICI

Vengono utilizzati uno o più dei seguenti strumenti didattici:

- Testi in adozione
- Sussidi multimediali
- LIM
- Laboratorio linguistico

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

### METODOLOGIE DIDATTICHE

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, di isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

ATTIVITÀ PREVISTE: lezioni sincrone: presentazioni, e-book, materiale vario lezioni asincrone: invio di materiali/schede/presentazioni in powerpoint/video tutorial o link a video della rete, correzioni di compiti e materiali ricevuti dagli studenti.

### STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti: Piattaforme: MS Teams, Registro elettronico, Posta Elettronica Istituzionale.Tra i siti web specifici:
Vocaroo, Zte Zanichelli, Edpuzzle, talkenglish, newsela, canva, e altri https://vocaroo.com/, https://zte.zanichelli.it/ https://edpuzzle.com/ https://www.talkenglish.com/ https://newsela.com/ https://www.canva.com/ https://film-english.com/

### PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Le modalità di verifica verranno preventivamente comunicate alla classe.
Per la VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI possono essere effettuate:
a) **Verifiche orali** (interrogazioni, registrazioni degli studenti, presentazioni, ascolti) tramite l'applicazione MS Teams o altri strumenti, con collegamento a un piccolo gruppo o contutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale - nel rispetto delle diverse personalità e delle diverse modalità di apprendimento di ciascun allievo - potrà assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) o di colloquio colto (dialogo con ruoli definiti), o di conversazione (informale e spontanea), o di restituzione di un lavoro effettuato. Sarà cura del docente scegliere la forma di valutazione più adeguata al fine di favorire il successo formativo del discente. In modalità asincrona si possono assegnare attività nelle quali lo studente può effettuare la registrazione della propria produzione orale e poi inviarla al docente per la valutazione.
b) **Verifiche scritte**: In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate e semistrutturate (domande aperte, report, test strutturati e semistrutturati, comprensione di brani) attraverso le varie piattaforme. In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Teams o altra piattaforma di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, ecc.).

**SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

## COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire indiversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative asituazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati perintervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

### CAT /GEO/TIS/TRASPORTI E LOGISTICA

### Unità di Apprendimento 0

(Revision/Welcome unit)

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Revisione delle principali strutture acquisite nel biennio;<br>• Consolidamento e potenziamento abilità linguistiche di comprensione e produzione scritta e orale;<br>• Ampliamento del lessico. | • Comprende in maniera globale testi orali e scritti;<br>• Riferisce fatti e descrive situazioni in testi orali e scritti semplici;<br>• Prende appunti e raccoglie i dati. |

**Saperi Minimi:**

- Comprendere il significato globale di un dialogo breve e di un testo semplice;
- Individuare i protagonisti, l'azione, i luoghi e i tempi delle situazioni proposte;
- Produrre frasi usando funzioni e strutture appropriate;

**Unità di Apprendimento 1-2 (FOUNDATION)**

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| <u>Vocabulary</u><br>– Identity<br>– Personality traits<br>– A sense of community<br>– Verbs to express an idea of community<br>– Relationship idioms /<br>– Idioms for parties<br><u>Word formation</u><br>– Noun suffixes<br><u>Phrasal verbs</u><br>– *Take*<br>– *Turn*<br>– Phrasal verbs for relationships<br><u>Linkers</u><br>– Coordinating conjunctions<br>– *So*, *such*, *such as*<br><u>Grammar</u><br>– Present perfect simple vs past simple<br>– Present perfect continuous and duration form<br>– Past perfect simple<br>– Past perfect continuous<br>– *Used to* and *would*<br>– *Be used to* and *get used to*<br><u>Language functions</u><br>– Giving examples<br>– Describing & Comparing pictures<br>– Giving your opinion | • Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere la propria identità e comunità.<br>• Leggere, ascoltare e comprendere testi complessi orali e/o scritti riguardanti i tratti della personalità, le relazioni, una *gated community*, uno *street party*.<br>• Parlare/interagire con un compagno per presentarsi, descrivere e mettere a confronto attività comunitarie.<br>• Produrre un paragrafo su come l'educazione familiare e scolastica ha influenzato la propria crescita e un paragrafo su un esempio di vita comunitaria.<br>• Utilizzare le tecnologie per apprendere e potenziare i contenuti linguistici attraverso materiali aggiuntivi (video, audio, testi, esercizi) collegati agli argomenti della Fase. |

**Saperi minimi:**

- saper dare e chiedere informazioni personali relative al passato;
- saper identificare le principali informazioni in un testo orale e scritto;
- saper creare mini dialoghi o brevi testi al passato.
- Ascoltare e comprendere brevi racconti al passato;

**Unità di Apprendimento 3-4 (CORE)**

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| <u>Vocabulary</u><br>– Describing places<br>– Sustainable cities<br>– Adjectives to describe art<br>– Adverbs of degree<br>– Travel and tourism<br>– Collocations with *tourism*<br>– Collocations with *travel*<br><u>Word formation</u><br>– Adjective suffixes<br>– Adverb suffixes<br><u>Phrasal verbs</u><br>– *Come*<br>– *Get*<br><u>Linkers</u><br>– Reason<br>– Sequencing words and phrases<br><u>Grammar</u><br>– Future continuous and future perfect<br>– Quantifiers<br>– Quantifiers with of | • Comprendere e utilizzare lessico ed espressioni utili a descrivere ambienti urbani, il mondo dei viaggi e del turismo.<br>• Leggere, ascoltare e comprendere testi complessi orali e/o scritti riguardanti città, arte urbana, la Nuova Zelanda e viaggi avventurosi.<br>• Parlare/interagire con un compagno per chiedere e fornire informazioni su spazi pubblici per adolescenti e sulle vacanze ideali.<br>• Produrre un'email su una visita ad una galleria d'arte e una storia di un'escursione.<br>• Dibattere sul divieto di transito delle auto nel centro città e se è meglio organizzare un viaggio autonomamente o optare per un viaggio organizzato.<br>• |

| | |
|---|---|
| – Zero, first, second and third conditional<br>– *Unless*, *in case*, *as long as*, *provided that*<br>– Mixed conditionals<br>– The gerund and the infinitive<br><u>Language functions</u><br>– Starting the discussion<br>– Expressing opinions<br>– Agreeing and disagreeing<br>– Changing the subject<br>– Concluding the discussion<br>– Time-buying phrases | • Utilizzare le tecnologie per apprendere e potenziare i contenuti linguistici attraverso materiali aggiuntivi (video, audio, testi, esercizi) collegati agli argomenti della Fase. |

**Saperi Minimi:**

- Ascolto e comprensione di brevi testi al futuro;
- Leggere un breve testo al futuro e capire le principali informazioni;
- Saper scrivere brevi testi al futuro.
- Ascolto e comprensione di brevi testi con i periodi ipotetici;
- Leggere un breve testo con i periodi ipotetici e capire le principali informazioni;
- Saper scrivere un breve testo usando i periodi ipotetici e il condizionale.

**<u>CAT /GEO/TIS</u>**

**Unità di Apprendimento 1-ESP**

<u>The Environment</u>

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| **Ecology**<br>• What is Ecology<br>• Ecosystems<br>• Urban ecosystem<br>• Biodiversity<br>• Water<br>**Pollution**<br>• What is pollution?<br>• Acid rain<br>• Global warming and climate change<br>• Environmental policies<br>**Energy Sources**<br>• Non-renewable energy sources<br>• Non-renewable recyclable sources – Nuclear energy<br>• Renewable energy sources 1-2<br>• Green economy | • Comprende testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente al proprio settore di specializzazione;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 2-ESP**

Bio and Man-made Constructions

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| **Landscapes**<br>• The concept of landscape<br>• Soils<br>• Soil degradation<br>• Sustainable land management<br>**Eco-architecture**<br>• The ecological project: general principles<br>• The life cycle design<br>• Choosing building materials<br>**Building materials**<br>• Natural materials 1-2<br>• Synthetic or man-made materials<br>• Alternative materials | • Comprende testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente al proprio settore di specializzazione;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 3- ESP**

History of architecture

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| **From the beginning to the 18th century**<br>• Early times<br>• Greek and Roman Architecture;<br>• Early Christian, Byzantine, Romanesque and Gothic Architecture;<br>• Renaissance Architecture;<br>• Baroque and Revival architecture | • Comprende testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente al proprio settore di specializzazione;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati; |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

……..

**TRASPORTI E LOGISTICA**

**Unità di Apprendimento 1-ESP**

The world of flight

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • The air<br>• Flight<br>• History of flight (1/2)<br>• Types of aircraft | • Comprendere testi descrittivi;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente al proprio settore di specializzazione;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 2-ESP**

The principles of flight

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • The 4 forces<br>• The airfoil<br>• Bermoulli's principle<br>• Factors affecting lift and drag<br>• Induced drag and aspect ratio | • Comprendere testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente al proprio settore di specializzazione;<br>• Utilizzare il lessico di settore;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomentitecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 3-ESP**

The parts of an Airplane

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Aircraft design and structure<br>• Lifting and stability surfaces<br>• Control surfaces<br>• Fuselage<br>• Landing gear | • Comprende testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente al proprio settore di specializzazione;<br>• Utilizzare il lessico di settore;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 4-ESP** **<u>Logistics</u>**

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • What is logistics<br>• Logistics solutions<br>• Moving forward – on<br>• Speed ahead<br>• Of humans and robots<br>• Logistics issues<br>• Sustainable logistics | • Comprendere testi descrittivi;<br>• Usare il lessico di settore;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA**

**CAT /GEO/TIS/TRASPORTI E LOGISTICA**

**Unità di Apprendimento 1**

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Zero, first, second and third conditional<br>• *Unless, in case, as long as, provided that*<br>• Mixed conditionals<br>• The gerund and the infinitive<br>• Verbs + both the gerund and the infinitive | • Comprendere testi descrittivi complessi<br>• Comprendere le idee chiave di un articolo e riassumerne il punto di vista<br>• Comprendere informazioni specifiche, dettagli, opinioni e punti di vista in un testo −identificare le diverse opinioni in un articolo |

**Saperi Minimi:**

- Saper interagire in coppia usando il lessico di base;
- Ascolto e comprensione di brevi testi con i periodi ipotetici;
- Leggere un breve testo e capire le principali informazioni;
- Saper scrivere un breve testo usando i periodi ipotetici e il condizionale

**Unità di Apprendimento 2**

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Modals of ability, possibility and permission<br>• Modals of deduction<br>• Could, manage to, succeed in, be able to<br>• Articles<br>• Uses of articles | • Descrivere immagini<br>• Esprimere opinioni − dare esempi − esprimere contrasto<br>• Comprendere testi descrittivi complessi |

**Saperi Minimi:**

- Saper interagire in coppia usando il lessico di base;
- Ascolto e comprensione di brevi testi con i verbi modali;
- Leggere un breve testo e capire le principali informazioni;
- Saper scrivere un breve testo usando i verbi modali.

**Unità di Apprendimento 3**

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Comparatives and superlatives<br>• Expressions using comparatives<br>• Modals of obligation, necessity and advice<br>• *Need* | • Identificare informazioni specifiche intesti orali;<br>• Comprendere testi descrittivi complessi; |

**Saperi Minimi:**

- Saper interagire in coppia usando il lessico di base;
- Ascolto e comprensione di brevi testi con i comparativi, i superlativi e i modali;
- Leggere un breve testo e capire le principali informazioni;
- Saper scrivere un breve testo usando i i comparativi, i superlativi e i modali.

**CAT /GEO/TIS**

**Unità di Apprendimento 1-ESP**

Public works

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| **Public transports**<br>• Roads, bridges,tunnels, railway stations, airports;<br>• **Health, education and culture**<br>• schools, hospitals, museums;<br>**Entertainment and sport**<br>•Performing Arts Centres<br>•The Stadium<br>•Swimming pools | • Comprendere testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente al proprio settore di specializzazione;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 2-ESP**

Building construction

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| **Building elements**<br>• Foundations,walls, floors, stairs, roofs.<br>• Timber frame homes<br>**Technical systems**<br>• Electrical systems<br>• The heating system<br>• Solar technology<br>• Plumbing and waste disposal systems smart home – the future challenge<br>**Building renovation and restoration**<br>• Building renovation<br>• Historical building restoration<br>• Historic architecture conservation | • Comprendere testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati; |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 3-ESP**

Short history of architecture

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| **The Architecture of the 19th century**<br>• The Eclectic century<br>• Chicago School of Architecture<br>• Art Nouveau in architecture<br>• The Spanish Modern movement | • Comprende testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomentotecnico studiato inerente al proprio settore di specializzazione;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**TRASPORTI E LOGISTICA**

**Unità di Apprendimento 1-ESP**

Propulsion systems

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • General considerations<br>• Reciprocating engines<br>• Gas turbine engines | • Comprendere testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente al proprio settore di specializzazione;<br>• Utilizzare il lessico di settore;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 2-ESP**

Structural Materials

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Classification and properties<br>• Metals and alloys<br>• Composites | • Comprendere testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;<br>• Utilizzare il lessico di settore;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 3**

The Aviation Technician's world

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • RAMS in aviation<br>• CAD-CAM in aircraft design<br>• The aviation maintenance technician | • Comprendere testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;<br>• Utilizzare il lessico di settore;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 4-ESP Logistics**

Business

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Modes of transport<br>• Freight forwarding<br>• Business communication<br>• Enquiries<br>• Orders<br>• Payment methods<br>• Claims<br>• Insurance<br>• Customs, imports, exports | • Comprendere testi descrittivi;<br>• Usare il lessico di settore;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA**

## CAT /GEO/TIS/TRASPORTI E LOGISTICA

### Unità di Apprendimento 1

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • The passives<br>• The passive with ask and tell<br>• *Have/get something done*<br>• Passive structures | • Comprendere testi descrittivi complessi.<br>• Identificare informazioni specifiche in testi orali. |

**Saperi Minimi:**

- Saper interagire in coppia usando il lessico di base;
- Ascolto e comprensione di brevi testi con i tempi passivi;
- Leggere un breve testo e capire le principali informazioni;
- Saper scrivere un breve testo usando i tempi passivi.

### Unità di Apprendimento 2

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Relative clauses<br>• Relative pronouns<br>• Causative verbs | • Comprendere testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro<br>• Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.<br>• Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale, in situazioni quotidiane di lingua parlata; acquisire e interpretare criticamente i dati della registrazione di un dialogo.<br>• Partecipare attivamente, in coppia o in gruppo ad una discussione di interesse quotidiano esponendo anche esperienze personali e sostenendo le proprie opinioni.<br>• Scrivere brevi messaggi, articoli, mail presentazioni utilizzando un lessico appropriato e con un certo grado di autonomia. |

**Saperi Minimi:**

- individua gli elementi principali dei singoli argomenti ed espone, seppure in modo essenziale, con semplicità e correttezza.
- si avvale di capacità mnemoniche e procede nelle applicazioni con lievi errori e imprecisioni.
- sa utilizzare un lessico limitato ma abbastanza appropriato.

### Unità di Apprendimento 3

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Reported speech<br>• *Say and tell*<br>• Reporting verbs<br>• Reporting questions | • Comprendere testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.<br>• Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale, in situazioni quotidiane di lingua parlata; acquisire e interpretare criticamente i dati della registrazione di un dialogo.<br>• Partecipare attivamente, in coppia o in gruppo, a una discussione di interesse quotidiano, |

| | |
|---|---|
| | esponendo anche esperienze personali e sostenendo le proprie opinioni.<br>• Scrivere brevi messaggi, articoli, mail di presentazione utilizzando un lessico appropriato e con un certo grado di autonomia. |

**Saperi Minimi:**

- Individua gli elementi principali dei singoli argomenti ed espone, seppure in modo essenziale, con semplicità e correttezza.
- si avvale di capacità mnemoniche e procede nelle applicazioni con lievi errori e imprecisioni.
- sa utilizzare un lessico limitato ma abbastanza appropriato.

**Unità di Apprendimento 4**

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Inversion<br>• Expressing wishes and regrets<br>• *Prefer, would rather, had better* | • Comprendere testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.<br>• Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale, in situazioni quotidiane di lingua parlata; acquisire e interpretare criticamente i dati della registrazione di un dialogo.<br>• Partecipare attivamente, in coppia o in gruppo, a una discussione di interesse quotidiano, esponendo anche esperienze personali e sostenendo le proprie opinioni.<br>• Scrivere brevi messaggi, articoli, mail, presentazioni utilizzando un lessico appropriato e con un certo grado di autonomia. |

**Saperi Minimi:**

- individua gli elementi principali dei singoli argomenti ed espone, seppure in modo essenziale, con semplicità e correttezza.
- si avvale di capacità mnemoniche e procede nelle applicazioni con lievi errori e imprecisioni.
- sa utilizzare un lessico limitato ma abbastanza appropriato.

**CAT /GEO/TIS**

**Unità di Apprendimento 1-ESP**

Surveying and Design

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| **Profession and equipment**<br>• Surveying<br>• Surveying equipment<br>• 3D Laser scanning in architecture<br>**Mapping**<br>• Maps<br>• The cadastre<br>• Aerial photography<br>• Drones<br>**Building design**<br>• Architectural construction drawings<br>• Innovation in design<br>• Universal design | • Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali in lingua "standard", riguardanti argomenti di studio e di lavoro.<br>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, distudio e di lavoro.<br>• Produrre, nella forma scritta e orale,relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al settore.<br>• Utilizzare il lessico di settore. |

**Unità di Apprendimento 2-ESP**
Settlements

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| **The history of city planning**<br>• From Early times to the Renaissance<br>• Evolution of urban planning<br>• The birth of the modern city<br>**Urbanisation**<br>• Types of settlements<br>• Urban zoning<br>• Urban sprawl<br>• Real estate valuation<br>**The sustainable city**<br>• The city master plan<br>• Sustainable urban planning<br>• Urban parks and gardens<br>• The smart city | • Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali in lingua "standard" riguardanti argomenti di studio e di lavoro.<br>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali,di studio e di lavoro.<br>• Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processie situazioni relativi al settore.<br>• Utilizzare il lessico di settore. |

**Unità di Apprendimento 3-ESP**
The workplace

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| **Civil engineering**<br>• Branches of civil engineering<br>• Quantity surveyors and site engineers<br>• Earthquake engineering<br>**Architecture and architects**<br>• The architect<br>• Interior design<br>• Areas of interior design<br>**Safety in the yard**<br>• Increasing safety in the workplace<br>• Safety signs 1-2 | • Comprendere idee principali, dettaglie punti di vista in testi orali in lingua"standard", riguardanti argomenti di studio e di lavoro.<br>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali,di studio e di lavoro.<br>• Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su esperienze, processie situazioni relativi al settore.<br>• Utilizzare il lessico di settore. |

**Unità di Apprendimento 4-ESP**
The Masters of Modern Architecture

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| **The masters of modern architecture**<br>• From 1900 to 1970<br>• Frank Lloyd Wright<br>• Walter Gropius<br>• Ludwig Mies Van Der Rohe<br>• Le Corbusier<br>**Contemporary architecture**<br>• **F**rom the 1970s to the present<br>• Frank Gehry<br>• Norman Foster<br>• Renzo Piano<br>• Zaha Hadid | • Comprendere idee principali, dettagli epunti di vista in testi orali in lingua "standard", riguardanti argomenti di studio e di lavoro.<br>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro.<br>• Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relativi al settore.<br>• Utilizzare il lessico di settore. |

**TRASPORTI E LOGISTICA**

**Unità di Apprendimento 1-ESP**

The world of aviation

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • History of flight (1800-1900)<br>• The Chicago Convention and ICAO<br>• Airspace<br>• Classes of service<br>• Safety in aviation communication | • Comprendere testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;<br>• Utilizzare il lessico di settore;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 2- ESP**

On the ground

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Airports<br>• Runways and taxiways<br>• The control tower<br>• Runway incursion | • Comprendere testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;<br>• Utilizzare il lessico di settore;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 3- ESP**

In-flight - On board

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Visual flight navigation<br>• Radio navigation – IFR Airspace<br>• The radar<br>• The traffic alert and collision avoidance system – TCAS<br>• Aircraft flight instruments<br>• Aircraft system instruments<br>• The glass cockpit<br>• The flight simulator | • Comprendere testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;<br>• Utilizzare il lessico di settore;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 4- ESP**

Weather – Non-Routine events

| Conoscenze | Abilità |
|---|---|
| • Meteorology<br>• METARs<br>• Turbulence<br>• Fire<br>• Pressure<br>• Fuel<br>• Health | • Comprendere testi descrittivi complessi;<br>• Saper esporre un argomento tecnicostudiato inerente il proprio settore dispecializzazione;<br>• Utilizzare il lessico di settore;<br>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati. |

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

## PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale, in numero minimo di due scritti e un orale per il I periodo e due orali e tre scritti per il II periodo. Test miranti a verificare l'acquisizione di elementi linguistici e strutturali (sufficienza stabilita nel 60% di risposte esatte), prove miranti a verificare la capacità di produzione autonoma su argomenti di tipo generale e tecnico. (Per la parte linguistica lo studente deve dimostrare di sapere eseguire gli esercizi assegnati come compito e di saperne eseguire di simili a prima vista; per la parte comunicativa deve saper conversare in modo sufficientemente corretto su argomenti sia di attualità che di carattere tecnico.)

Indicatori della valutazione-

**Secondo Biennio**

- Prove scritte: Conoscenze e competenze linguistiche ed espressive
- Prove orali: Conoscenza contenuti- Capacità espositive- Comprensione ed analisi testuale- Organizzazione del discorso

**Quinto Anno**

- Prove scritte: Conoscenze e competenze linguistiche ed espressive
- Capacità di analisi, sintesi, contestualizzazione, collegamenti
- Prove orali: Conoscenza contenuti- Capacità espositive- Comprensione ed analisi testuale- Organizzazione del discorso

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lavoro di gruppo, lezione partecipata, discussione guidata.

## STRUMENTI DIDATTICI

Vengono utilizzati uno o più dei seguenti strumenti didattici:

- Testi in adozione
- Sussidi multimediali
- LIM
- Laboratorio linguistico

**DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, di isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.
La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

ATTIVITÀ PREVISTE: lezioni sincrone: presentazioni, e-book, materiale vario; lezioni asincrone: invio di materiali/schede/presentazioni in PowerPoint/video tutorial o link a video della rete, correzioni di compiti e materiali ricevuti dagli studenti.

## STRUMENTI DIDATTICI

Strumenti: Piattaforme: MS Teams, , Zoom. Registro elettronico Posta Elettronica Istituzionale
Tra i siti web specifici:
Vocaroo. ZTE Zanichelli, Edpuzzle, talkenglish, newsela, canva, e altri
https://vocaroo.com/, https://zte.zanichelli.it/ https://edpuzzle.com/
https://www.talkenglish.com/ https://newsela.com/ https://www.canva.com/ https://film-english.com/

## PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Le modalità di verifica verranno preventivamente comunicate alla classe.
Per la VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI possono essere effettuate:
a) **Verifiche orali** (interrogazioni, registrazioni degli studenti, presentazioni, listening) tramite l'applicazione MS Teams o altri strumenti, con collegamento a un piccolo gruppo o contutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale - nel rispetto delle diverse personalità e delle diverse modalità di apprendimento di ciascun allievo - potrà assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) o di colloquio colto (dialogo con ruoli definiti), o di conversazione (informale e spontanea), o di restituzione di un lavoro effettuato. Sarà cura del docente scegliere la forma di valutazione più adeguata al fine di favorire il successo formativo del discente. In modalità asincrona si possono assegnare attività nelle quali lo studente può effettuare la registrazione della propria produzione orale e poi inviarla al docente per la valutazione.
b) **Verifiche scritte**: In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate e semi-strutturate (domande aperte, report, test strutturati e semi-strutturati, comprensione di brani) attraverso le varie piattaforme. In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Teams o altra piattaforma di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, ecc.).

Bergamo, 15/09/2026 La Coordinatrice di dipartimento

Rosanna Chiumiento