ISTITUTO TECNICO STATALE "GIACOMO QUARENGHI"

BERGAMO

PROGRAMMAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Anno scolastico 2026/2027

---

1. PREMESSA

L'Insegnamento della Religione Cattolica (IRC), nel quadro delle finalità proprie della scuola, contribuisce alla formazione integrale della persona attraverso l'approfondimento della dimensione religiosa dell'esistenza e, in particolare, della tradizione cristiana e cattolica, considerata anche nel suo rapporto con la storia, la cultura e la società.

L'IRC si propone come spazio scolastico di conoscenza, riflessione e confronto nel quale gli studenti sono accompagnati ad affrontare alcune delle grandi domande che caratterizzano l'esperienza umana: il significato dell'esistenza, la ricerca della felicità, il bene e il male, la libertà e la responsabilità, la relazione con gli altri, la sofferenza, la morte, la speranza, la ricerca della verità e la costruzione di un personale progetto di vita.

Attraverso il confronto con la persona e il messaggio di Gesù Cristo, con la Bibbia, con la storia della Chiesa e con il patrimonio culturale e artistico del cristianesimo, gli studenti sono guidati a conoscere e comprendere il fenomeno religioso nella sua complessità. Particolare attenzione viene riservata anche al confronto con altre religioni, culture e visioni del mondo, nella prospettiva del dialogo, del rispetto delle differenze e della convivenza civile.

L'insegnamento, nel rispetto della libertà di coscienza degli studenti e della specificità dell'ambiente scolastico, assume pertanto una dimensione prevalentemente culturale, critica e dialogica. L'obiettivo non è soltanto trasmettere conoscenze, ma favorire la capacità di interrogarsi, argomentare, confrontarsi con punti di vista differenti e collegare i contenuti disciplinari alla propria esperienza personale e sociale.

In questa prospettiva, l'IRC può offrire un contributo significativo alla formazione di giovani capaci di esercitare consapevolmente la propria libertà, assumere responsabilità nelle proprie scelte e partecipare alla vita sociale attraverso atteggiamenti di rispetto, solidarietà, giustizia e attenzione al bene comune.

La programmazione dell'IRC per l'anno scolastico 2026/2027 si inserisce pertanto nel percorso formativo dell'ITS "Giacomo Quarenghi" e intende

valorizzare il collegamento tra conoscenze disciplinari, esperienza personale, competenze relazionali e orientamento alla costruzione di un progetto di vita.

---

2. FINALITÀ FORMATIVE DELL'INSEGNAMENTO

L'insegnamento della Religione Cattolica intende contribuire:

- alla conoscenza della tradizione cristiana e cattolica, nelle sue principali espressioni bibliche, teologiche, storiche, artistiche e culturali;
- alla comprensione del fenomeno religioso come componente significativa dell'esperienza individuale e collettiva;
- alla maturazione della capacità di porsi domande di senso e di elaborare risposte consapevoli;
- alla conoscenza e alla comprensione della persona e del messaggio di Gesù Cristo;
- alla capacità di interpretare e utilizzare fonti religiose e culturali, con particolare riferimento alla Bibbia;
- al confronto rispettoso con altre religioni, culture e visioni del mondo;
- allo sviluppo della capacità di argomentare le proprie idee e di confrontarsi con posizioni differenti;
- alla riflessione sulle dimensioni etiche delle scelte personali e sociali;
- alla maturazione di atteggiamenti di responsabilità, solidarietà, rispetto della dignità della persona, giustizia e pace;
- alla costruzione di un personale progetto di vita, attraverso una maggiore consapevolezza delle proprie capacità, dei propri valori e delle proprie responsabilità.

---

3. COMPETENZE E OBIETTIVI FORMATIVI

Al termine del percorso quinquennale, l'insegnamento mira a promuovere negli studenti la capacità di:

- riconoscere e comprendere la dimensione religiosa dell'esperienza umana;
- conoscere i principali contenuti della tradizione cristiana e cattolica;
- individuare il rapporto tra fede, cultura, storia, filosofia, scienza e società;
- interpretare alcuni testi e documenti fondamentali della tradizione cristiana, in particolare quelli biblici;
- riconoscere il significato religioso e culturale di opere artistiche, letterarie e musicali;
- confrontare il cristianesimo con altre religioni e sistemi di significato;
- affrontare questioni etiche e antropologiche attraverso un approccio critico e argomentato;
- distinguere conoscenze, opinioni personali e argomentazioni motivate;

- partecipare al dialogo educativo rispettando le diverse convinzioni personali;
- collegare le conoscenze acquisite alle esperienze della vita quotidiana e alle problematiche della società contemporanea;
- maturare una maggiore consapevolezza nelle scelte personali e nella costruzione del proprio progetto di vita.

---

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

La metodologia dell'IRC sarà orientata alla partecipazione attiva degli studenti e alla valorizzazione delle loro esperienze, domande e conoscenze pregresse.

Saranno utilizzate, in relazione agli argomenti e agli obiettivi delle diverse unità:

- lezione dialogata e partecipata;
- discussione guidata;
- problem solving e riflessione a partire da situazioni concrete;
- analisi di testi, documenti e fonti;
- lettura e interpretazione di brani biblici;
- confronto tra diverse prospettive culturali e religiose;
- debate e discussione argomentativa;
- cooperative learning;
- attività individuali e di gruppo;
- utilizzo di film, documentari, immagini, opere d'arte e canzoni;
- attività laboratoriali e compiti di realtà;
- strumenti digitali e attività interattive;
- attività di autovalutazione e riflessione metacognitiva.

Particolare attenzione sarà dedicata alla partecipazione degli studenti, alla valorizzazione delle esperienze personali e alla costruzione di un ambiente di apprendimento nel quale il confronto possa avvenire in un clima di ascolto, rispetto e libertà di espressione.

---

5. STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Le attività potranno essere realizzate attraverso:

- libro di testo e materiali integrativi;
- Bibbia e altri testi della tradizione cristiana;
- fonti storiche, filosofiche e culturali;
- opere d'arte e materiali audiovisivi;
- film e documentari;

- musica e testi di canzoni;
- materiali predisposti dal docente;
- piattaforme e strumenti digitali;
- attività interattive e collaborative;
- aula e altri ambienti di apprendimento messi a disposizione dalla scuola.

Il libro di testo **"Ora di Pace"** costituisce il riferimento principale per l'articolazione dei percorsi proposti, integrato da materiali e attività funzionali agli obiettivi delle singole unità.

---

6. VALUTAZIONE

La valutazione dell'IRC sarà finalizzata a rilevare non soltanto l'acquisizione dei contenuti, ma anche il livello di partecipazione, la capacità di comprendere e rielaborare le conoscenze, di argomentare le proprie posizioni, di stabilire collegamenti e di confrontarsi in modo consapevole con le tematiche affrontate.

Saranno pertanto considerati, in relazione agli obiettivi delle singole attività:

- conoscenza e comprensione dei contenuti;
- capacità di rielaborazione personale;
- capacità di collegamento tra contenuti diversi;
- capacità di analisi e interpretazione delle fonti;
- capacità di argomentazione;
- partecipazione al dialogo educativo;
- interesse e impegno;
- capacità di confronto e ascolto;
- realizzazione di attività individuali e di gruppo;
- esiti delle verifiche e delle attività proposte;
- capacità di riflessione e autovalutazione.

La valutazione terrà conto del percorso complessivo dello studente e dei progressi maturati rispetto alla situazione di partenza.

---

7. INCLUSIONE, PERSONALIZZAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLE DIFFERENZE

La programmazione sarà attuata nel rispetto delle caratteristiche individuali degli studenti, dei diversi stili di apprendimento e delle eventuali situazioni di bisogno educativo.

Le attività saranno opportunamente adattate attraverso la diversificazione dei materiali, delle modalità di partecipazione e dei tempi di lavoro, favorendo la

possibilità per ciascuno studente di esprimere le proprie capacità e di partecipare attivamente al percorso.

Particolare attenzione sarà riservata alla valorizzazione delle differenze culturali e religiose presenti nel gruppo classe, considerate come opportunità di conoscenza reciproca, dialogo e crescita.

---

8. EDUCAZIONE CIVICA E ORIENTAMENTO

La programmazione dell'IRC presenta numerosi punti di collegamento con l'Educazione civica e con le attività di orientamento, in particolare attraverso la riflessione sui temi della dignità della persona, dei diritti umani, della pace, della giustizia, della solidarietà, della cittadinanza responsabile, della sostenibilità, della cura dell'ambiente e della costruzione di relazioni positive.

Le attività di orientamento saranno inoltre integrate nei percorsi disciplinari attraverso occasioni di riflessione sulle proprie capacità, sui valori personali, sulle scelte, sulla responsabilità e sulla costruzione di un progetto di vita consapevole.

---

9. ARTICOLAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

La programmazione annuale e quinquennale viene sviluppata attraverso il percorso **"ORA DI PACE"**, articolato in unità di apprendimento e percorsi tematici differenziati per primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Le singole unità integrano conoscenze, abilità e competenze attraverso domande-stimolo, contenuti disciplinari, fonti, mediatori didattici, attività di confronto, compiti di realtà, proposte di orientamento e strumenti di verifica e autovalutazione.

Un elemento caratterizzante del percorso è l'articolazione delle attività secondo la prospettiva:

TEMPO PER LA MENTE – TEMPO PER IL CUORE – TEMPO PER LE MANI

che intende coniugare conoscenza e comprensione, dimensione personale e riflessiva, esperienza e operatività.

La successiva calendarizzazione costituisce pertanto la parte operativa della presente programmazione e individua, per ciascun anno del quinquennio, i percorsi, le unità tematiche, i contenuti e le principali attività da sviluppare nel corso dell'anno scolastico.

Calendarizzazione annuale della Programmazione

La seguente calendarizzazione illustra a quali parti del testo Ora di Pace si può fare riferimento per la programmazione didattica, nel primo biennio, nel secondo biennio e nel quinto anno. A questa calendarizzazione faranno riferimento in seguito sia la programmazione di ciascuna Unità, sia l'illustrazione delle Unità di Apprendimento (UdA), sia, infine, le schede di valutazione e di verifica degli apprendimenti.

Primo biennio

Periodo	Unità libro
settembre/novembre	Unità 1: Felicità e salvezza CL. 2 Unità 4: Religione come virtù CL. 1
dicembre/gennaio	Percorso storico: L'esistenza storica di Gesù CL. 2 Percorso storico: Alle origini della Chiesa CL. 2
febbraio/marzo	Unità 6: L'inclinazione al male CL. 1 Unità 8: Che cos'è la fede in Dio CL. 1
aprile/giugno	Unità 12: La dignità della persona CL. 2 Unità 15: Un mondo fraterno CL. 1

Secondo biennio

Periodo	Unità libro
settembre/novembre	Unità 3: L'equilibrio delle virtù CL. 3 Unità 5: Il rifiuto della religione CL. 4
dicembre/gennaio	Percorso storico: La Chiesa nel Medioevo CL. 3 Percorso storico: La Chiesa verso l'Età moderna CL. 4
febbraio/marzo	Unità 7: Un Dio salvatore CL. 3 Unità 9: Precetti per amare CL. 4
aprile/giugno	Unità 11: La gioia nella sofferenza CL. 3 Unità 16: Vivere oltre la morte CL. 4

Quinto anno

Periodo	Unità libro
settembre/ottobre	Unità 2: L'epoca del consumo
novembre/dicembre	Unità 10: Fede, scienza, filosofia
gennaio/febbraio	Percorso storico: La Chiesa nell'Età contemporanea
marzo/aprile	Unità 13: Amare da Dio
maggio/giugno	Unità 14: il dono della vita

Unità 1. Felicità e salvezza Primo biennio Periodo: settembre/novembre Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: antropologico-esistenziale			**Domande stimolo** Qual è lo scopo della vita umana? È possibile rispondere a questa domanda? Quali risposte l'uomo ha offerto? Si può vivere una vita davvero felice? Che cosa insegna il cristianesimo sulla felicità rispetto ad altre religioni?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Documenti**	**Mediatori didattici**
Conoscenze	Abilità				
Interrogativi universali dell'uomo Risposte del cristianesimo Confronto con le altre religioni	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione	Il problema della ricerca della felicità umana Le soluzioni inefficaci al problema: la felicità come ricerca del potere, della fama, del piacere e dell'onore La felicità in rapporto alla ricerca filosofica nella civiltà greca antica La felicità come salvezza dell'anima nella tradizione di fede cattolica messa a confronto con la tradizione di spirituale buddhista	**Tempo per la mente** Comprendere i tentativi di soluzione al problema della ricerca della felicità offerti dal cristianesimo in confronto aperto con altre tradizioni culturali e religiose **Tempo per Il cuore** Porsi domande sulla ricerca della felicità nella propria vita e riflettere sulle dimensioni affettivo-emotive ad essa collegate **Tempo per Le mani** Imparare a compiere scelte che siano in linea con lo sviluppo della felicità propria ed altrui	**Zoom sulla Bibbia** Resistere alle tentazioni **Tempo di confronto** Le tentazioni per il Buddha **Ritorno al futuro** Gli anelli del potere (Serie Tv) **Parole senza tempo** Opinioni sulla felicità (Aristotele) **Religione e cittadinanza** La trappola dei social	**Film** La ricerca della felicità **Canzone** Viva la libertà (Jovanotti) **Libro** Colui che raccontò la Grazia (M. Toninelli) **Opera d'Arte** San Giorgio e il drago (V. Kandinskij) **Disputa** Materia vs Spirito **Compito di realtà** Sondaggio sulla felicità **Orientamento** Essere felici a scuola **Valutazione** Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione

Unità 2. L'epoca del consumo Quinto anno Periodo: settembre/novembre Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: antropologico-esistenziale			**Domande stimolo** In che tipo di società viviamo? Quale cultura plasma il nostro vivere quotidiano? Quali modi di vivere sono rappresentativi dell'oggi? In che modo il consumismo si rapporta alla religione? Come contrastare la logica della società dei consumi?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Documenti**	**Mediatori didattici**
Conoscenze	Abilità				
Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica	La cultura postmoderna, la fine delle grandi narrazioni e il pensiero debole L'antropologia dell'*homo consumens* e l'industria culturale La globalizzazione e i suoi effetti sulla religiosità: la secolarizzazione e il pluralismo religioso Le nuove forme di religiosità della società contemporanea e la riscoperta della magia e della superstizione	**Tempo per la mente** Individuare e comprendere alcuni tratti caratteristici della società contemporanea, dal punto di vista culturale e religioso **Tempo per il cuore** Interrogarsi e riflettere sui significati della globalizzazione, del consumismo, della secolarizzazione, del pluralismo e delle nuove religiosità a livello affettivo-emotivo **Tempo per le mani** Valutare la proposta antropologica della società dei consumi, al fine di compiere scelte di vita responsabili e motivate	**Zoom sulla Bibbia** Il ricco stolto **Tempo di confronto** La zakat nell'Islam **Ritorno al futuro** Broken (Serie Tv) **Parole senza tempo** Un nuovo tipo di uomo (E. Fromm) **Religione e cittadinanza** Acqua: vita e protezione	**Film** In time **Canzone** Un senso (V. Rossi) **Libro** Fuga dalla libertà (E. Fromm) **Opera d'Arte** Malinconia (E. Munch) **Disputa** Avere vs Essere **Compito di realtà** Scatti sui rifiuti **Compito di creatività** Ricreare la spazzatura **Valutazione** Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione

Unità 3. L'equilibrio della virtù Secondo biennio Periodo: settembre/novembre Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: antropologico-esistenziale			**Domande stimolo** Come vivere saggiamente nella società dei consumi? Quali indicazioni giungono dall'antichità? Che cosa significa vivere secondo virtù? Quali sono le principali virtù umane?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Documenti**	**Mediatori didattici**
Conoscenze	Abilità				
Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	Il concetto di virtù come buona abitudine della volontà e come giusto mezzo fra due estremi Le quattro virtù cardinali (prudenza, giustizia, fortezza, temperanza) e il loro significato nella tradizione culturale della Chiesa Il significato della virtù e dell'uomo saggio nel confucianesimo	**Tempo per la mente** Comprendere il valore delle virtù nella tradizione culturale cristiana in dialogo aperto e rispettoso con quella confuciana **Tempo per il cuore** Riflettere criticamente sugli aspetti affettivo-emotivi collegati all'esercizio della virtù e sul ruolo da essa svolto nella formazione della personalità **Tempo per le mani** Imparare ad agire con equilibrio, allenandosi ad esercitare le virtù nella vita quotidiana e nelle relazioni sociali, anche scolastiche	**Zoom sulla Bibbia** Il pubblicano Zaccheo **Tempo di confronto** La virtù per Confucio **Ritorno al futuro** Virtù. L'arte del governo (Gioco di ruolo) **Parole senza tempo** No alla menzogna (A.I. Solženicyn) **Religione e cittadinanza** Diritti umani e giustizia	**Film** Race. Il colore della vittoria **Canzone** Whatever it takes (Imagine Dragons) **Libro** Le virtù cardinali (B. Forte) **Opera d'Arte** Trionfo della virtù (A. Mantegna) **Disputa** Prudenza vs Intraprendenza **Compito di realtà** Temperanza e pubblicità **Compito di creatività** Le virtù in ruolo **Valutazione** Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione

Percorso storico. L'esistenza storica di Gesù Primo biennio Periodo: dicembre/gennaio Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: storico-fenomenologica			**Domande stimolo** Quando nasce la ricerca storica su Gesù? Esistono fonti non cristiane che attestano la sua esistenza? C'è differenza fra il Gesù della storia e quello della fede? Chi è stato Gesù come uomo storicamente esistito?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Mediatori didattici**	**Al lavoro sulla storia**
Conoscenze	Abilità				
La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, nei documenti storici e nella tradizione della Chiesa	Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazaret	Le tappe fondamentali della questione Le fonti documentali ed archeologiche collegate alla questione del "Gesù storico" Criteri di ricerca intorno alla storicità di Gesù di Nazaret Gesù come "ebreo marginale" Gesù nelle interpretazioni di altre religioni e di diverse tradizioni culturali L'importanza storica di Gesù e il suo collegamento alla fede cristiana	Analizzare diversi documenti storici collegati alla vita di Gesù e confrontarli con la tradizione di fede cristiana Riflettere sui criteri di ricerca storica applicati alla figura di Gesù Confrontare l'immagine di Gesù propria della fede cristiana, con altre immagini di "Gesù", sorte nella cultura e nella storia delle religioni Identificare i tratti sicuri collegati alla vicenda storica di Gesù il nazareno	**Linea del tempo** sulla cronologia della vita di Gesù **Presentazione multimediale** sulla data di nascita di Gesù **Presentazione multimediale** sulle fonti non cristiane che attestano l'esistenza storica di Gesù **Presentazione multimediale** sul modo in cui Gesù è stato interpretato nella letteratura e nella filosofia occidentali **Sfoglia pagine** Scheda di presentazione del libro di Erri De Luca *La faccia delle nuvole*	Creare una presentazione multimediale dinamica che approfondisca uno delle seguenti piste di ricerca: • Gesù nel Corano • Gesù in alcune canzoni pop-rock contemporanee • I diversi volti di Gesù nel cinema • Gesù e il Vangelo nella filosofia di F. Nietzsche • Gesù nelle fonti non cristiane del suo tempo • La critica di Porfirio alla fede cristiana • Umberto Eco e Gesù • Il significato di Gesù per il Mahatma Gandhi

<table>
<tr><td colspan="3">Unità 4. Religione come virtù
Primo biennio
Periodo: settembre/novembre
Ore di lezione: 7/8
Area disciplinare: antropologico-esistenziale</td><td colspan="3">Domande stimolo
Quando e come si manifesta la devozione religiosa?
La religione è una forma di potere?
È possibile essere liberi nel professare una religione?
Quali atti compie una persona religiosa?
È giusto imporre la religione con la forza?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Obiettivi Specifici di Apprendimento
(Dpr 176/2012)</td><td rowspan="2">Contenuti disciplinari
(Nuclei fondanti)</td><td rowspan="2">Competenze in situazione</td><td rowspan="2">Documenti</td><td rowspan="2">Mediatori didattici</td></tr>
<tr><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td>Interrogativi universali dell’uomo

Risposte del cristianesimo

Confronto con le altre religioni</td><td>Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo</td><td>La definizione di religione come virtù umana e come parte della giustizia

Le tipologie di religione esistenti alla luce delle diverse concezioni della divinità (politeismo, enoteismo, monoteismo)

Gli atti propri delle persone religiose: adorazione, preghiera, riti, sacrifici e voti

Il significato della libertà di espressione religiosa secondo l’insegnamento della tradizione culturale cristiano-cattolica</td><td>Tempo per la mente
Individuare e comprendere gli elementi essenziali che definiscono la religione secondo la fede cristiano cattolica

Tempo per il cuore
Riflettere sugli aspetti affettivo-emotivi collegati alla libertà religiosa e alla devozione

Tempo per le mani
Impostare un cammino di crescita per compiere scelte in ambito religioso all’insegna dell’espressione di sé e della propria libertà</td><td>Zoom sulla Bibbia
Quando pregate...

Tempo di confronto
La via della devozione nell’Induismo

Ritorno al futuro
Assassin’s Creed (videogame)

Parole senza tempo
Preghiera, attenzione, studio (S. Weil)

Religione e cittadinanza
Libertà religiosa e laicità</td><td>Film
Se Dio vuole

Canzone
The sound of silence (Simon & Garfunkel)

Libro
La storia dei Templari in otto oggetti
(F. Cardini, S. Cerrini)

Opera d’Arte
L’Angelus serale (J.F. Millet)

Disputa
Pro o contra il monoteismo

Compito di realtà
Scarabeo sulla religione

Orientamento
Quale religione praticare?

Valutazione
Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione</td></tr>
</table>

Unità 5. Il rifiuto della religione Secondo biennio Periodo: settembre/novembre Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: antropologico-esistenziale			**Domande stimolo** Quali forme di ateismo esistono? C'è qualcosa di buona nell'ateismo? Che cosa spinge ad essere atei o agnostici? Quale rapporto c'è fra religione, magia e superstizione? Quale giudizio esprime la Chiesa sul rifiuto della religione?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Documenti**	**Mediatori didattici**
Conoscenze	Abilità				
Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana	Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo	Differenze fondamentali fra religione, ateismo e agnosticismo La magia e la superstizione in rapporto alla religione e come espressioni della sua negazione La ricerca della verità in ambito religioso anche attraverso un'indagine di tipo razionale Gli aspetti dell'ateismo che sono giudicabili positivi dalla fede cristiana	**Tempo per la mente** Comprendere le ragioni che conducono al rifiuto della religione o come sua totale negazione (agnosticismo e ateismo) o come modo per sostituirla (magia e superstizione) **Tempo per il cuore** Riflettere ed interpretare il rifiuto della religione nei suoi aspetti psico-affettivi ed emotivi **Tempo per le mani** Avviare un confronto sereno e proficuo con chi non professa alcuna religione, per condividere alcuni valori per la costruzione di una società più fraterna e giusta	**Zoom sulla Bibbia** Guai a voi ipocriti! **Tempo di confronto** Apprezzarsi a vicenda **Ritorno al futuro** God Friended Me (serie Tv) **Parole senza tempo** Una nuova luce (C.S. Lewis) **Religione e cittadinanza** Tollerare l'ateismo	**Film** Non è mai troppo tardi **Canzone** Siamo soli nell'immenso vuoto che c'è (Raf) **Opera d'Arte** Il grande caprone (F. Goya) **Disputa** Pro o contra la magia **Compito di realtà** In quale Dio non credi? **Compito di creatività** Dixit... Su Dio **Valutazione** Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione

Unità 6. L'inclinazione al male Primo biennio Periodo: febbraio-marzo Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: biblico-teologica			**Domande stimolo** In che cosa consiste il male? Che cosa spinge l'uomo a compiere il male? Che cosa si intende per "peccato"? I peccati sono tutti della stessa gravità? Il peccatore è condannabile per il male che compie? Come riparare ai peccati che si commettono?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Documenti**	**Mediatori didattici**
Conoscenze	Abilità				
Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione	La natura del peccato secondo l'insegnamento del cristianesimo cattolico Origine e causa del peccato nel racconto della caduta originaria (Genesi 3) Le azioni che sono considerabili peccato e il loro livello di gravità I rimedi spirituali al peccato nella tradizione di fede cattolica Il significato del peccato che non può essere perdonato, nell'interpretazione di san Tommaso d'Aquino	**Tempo per la mente** Comprendere il concetto di peccato nella tradizione cristiana ed interrogarsi sul suo valore in termini esistenziali **Tempo per il cuore** Discernere gli aspetti affettivo-emotivi collegati all'inclinazione al male del cuore umano e distinguerli dalla volontà **Tempo per le mani** Avviare un cammino di sviluppo dell'autocoscienza che permetta di imparare ad assumersi le proprie responsabilità di fronte alle azioni malvagie compiute	**Zoom sulla Bibbia** Contro lo Spirito Santo **Tempo di confronto** Il peccato nell'ebraismo **Ritorno al futuro** Dragon's Dogma (serie Tv e videogame) **Parole senza tempo** Follia è negazione del peccato (G.K. Chesterton) **Religione e cittadinanza** I vizi capitali dei social	**Film** Dead Man Walking. Condannato a morte **Canzone** El Diablo (Litfiba) **Libro** Lettere di Berlicche (C.S. Lewis) **Opera d'Arte** Adamo ed Eva (P. Rubens) **Disputa** Pro o contra la Confessione **Compito di realtà** Un quiz sul peccato **Orientamento** I peccati nello studio **Valutazione** Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione

Percorso storico. Alle origini della Chiesa Primo biennio Periodo: dicembre/gennaio Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: storico-fenomenologica			**Domande stimolo** Quale annuncio è alla base della nascita della Chiesa? Come si comportavano i primi cristiani? Che opinioni si fecero i Romani dei cristiani? Come si sono difesi i cristiani dalle accuse loro rivolte? In che modo l'Impero romano divenne cristiano?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Mediatori didattici**	**Al lavoro sulla storia**
Conoscenze	Abilità				
Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e i loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea	Spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità	Interpretazione della storia nell'ottica della fede cristiana Le due colonne su cui la Chiesa si fonda: san Pietro e san Paolo Le caratteristiche fondamentali delle prime comunità cristiane Le persecuzioni, l'epoca dei martiri e dei Padri della Chiesa La fede cristiana di fronte alle eresie: gnosticismo, arianesimo e monofisismo Il cristianesimo come religione dell'Impero romano: Costantino e Teodosio I	Comprendere in che modo la fede cristiana pensa al significato della Storia Identificare le tappe fondamentali della storia della Chiesa: dalla Pentecoste fino all'Editto di Tessalonica Approfondire gli eventi collegati alle eresie, ai primi concili ecumenici e al pensiero dei principali Padri della Chiesa Ricostruire i fatti principali che portarono il cristianesimo a diventare religione ufficiale dell'Impero Romano	**Linea del tempo** sulle tappe storiche fondamentali della Chiesa delle origini **Infografica multimediale** dedicata ai simboli dell'arte paleocristiana **Presentazione multimediale** dedicata alla storia dei due simboli della fede ecclesiale: quello Apostolico e quello Niceno-Costantinopolitano **Sfoglia pagine** Scheda di presentazione del libro di Alice Bianchi, *Tecla. Io mi battezzo nell'ultimo giorno*	Creare una presentazione multimediale dinamica che approfondisca uno delle seguenti piste di ricerca: • La vita di san Pietro nella storia e nell'arte • I viaggi missionari di san Paolo • Storia del sacramento del Battesimo • La biografia di santa Tecla • Le persecuzioni e i lapsi • La vita ed il pensiero di san Giustino • Il cammino di conversione di sant'Agostino da Ippona • L'imperatore Costantino e il suo rapporto con il cristianesimo

Unità 7. Un Dio salvatore Secondo biennio Periodo: marzo/aprile Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: biblico-teologica			**Domande stimolo** Che cosa insegna il cattolicesimo su Dio? Che cosa deve fare Dio, per essere Dio? In che modo Dio si rivela all'uomo nella storia? In che senso Gesù è considerato Figlio di Dio? C'è contrasto fra l'antica e la nuova Rivelazione di Dio?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Documenti**	**Mediatori didattici**
Conoscenze	Abilità				
Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale	Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazaret Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti	Le due fonti della Rivelazione divina: sacra scrittura e Sacra Tradizione La Rivelazione divina come alleanza fra Dio, il creato e l'essere umano La Rivelazione di Dio come espressione della sua signoria: la logica del "Regno di Dio" Gesù Cristo come pienezza e mediazione della nuova ed eterna alleanza fra Dio ed ogni uomo	**Tempo per la mente** Individuare e comprendere gli elementi fondamentali collegati al concetto di Rivelazione per la fede cristiano-cattolica **Tempo per il cuore** Riflettere e decodificare gli aspetti affettivo-emotivi collegati alla Rivelazione di Dio in Gesù Cristo, a confronto con altri modi di interpretare il rivelarsi di Dio **Tempo per le mani** Impostare una riflessione critica sui modi di agire che sono richiesti per poter accogliere e vivere l'alleanza con Dio secondo la fede cristiana	**Zoom sulla Bibbia** I vignaioli omicidi **Tempo di confronto** Altre rivelazioni su Dio **Ritorno al futuro** The Legend of Zelda (videogame) **Parole senza tempo** Dal peccato a Dio (J.H. Newman) **Religione e cittadinanza** Il creato rivela Dio	**Film** Una settimana da Dio **Canzone** Hey Dio (Nek) **Libro** L'uomo che cammina (C. Bobin) **Opera d'Arte** Annunciazione (L. Da Vinci) **Disputa** La religione a scuola **Compito di realtà** Una natura meravigliosa **Orientamento** Profeti odierni **Valutazione** Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione

Unità 8. Che cos'è la fede in Dio? Primo biennio Periodo: febbraio-marzo Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: biblico-teologica			**Domande stimolo** Che cosa significa avere fede in Dio? Che tipo di relazione con Dio esprime la fede? Quale forma di conoscenza è collegata alla fede? Che rapporto esiste fra la ragione e la fede? Come poter credere a ci. che supera la ragione umana?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Documenti**	**Mediatori didattici**
Conoscenze	Abilità				
Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti	La fede come certezza, affidamento ed obbedienza Le caratteristiche della fede teologale, interpretata come dono di Dio I due misteri fondamentali della fede cristiana Il mistero in rapporto all'enigma e al paradosso Il rapporto di distinzione nella complementarità fra la fede teologale e la ragione naturale	**Tempo per la mente** Cogliere le caratteristiche fondamentali della fede e la sua ragionevolezza secondo il cattolicesimo **Tempo per il cuore** Considerare gli aspetti extra-razionali collegati alla fede teologale per renderli oggetto di riflessione attenta **Tempo per le mani** Interrogarsi sul contributo della fede cristiana alla costruzione di atteggiamenti sociali all'insegna della benevolenza, della fraternità e del perdono	**Zoom sulla Bibbia** Fede e ascolto **Tempo di confronto** Misteri ed eresie **Ritorno al futuro** The Binding of Isaac (videogame) **Parole senza tempo** All'inizio è la fede (B. Welte) **Religione e cittadinanza** Tra fede e politica	**Film** Risorto **Canzone** Atto di fede (Ligabue) **Opera d'Arte** La cena di Emmaus (S. Koder) **Disputa** Educare a credere **Compito di realtà** Selezionare un collega **Orientamento** Con spirito di gratuità **Valutazione** Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione

Unità 9. Precetti per amare Secondo biennio Periodo: febbraio/marzo Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: biblico-teologica			**Domande stimolo** Qual è il significato dei dieci comandamenti? Per quali motivi Dio dona all'uomo i suoi precetti? I comandamenti sono imposizioni di Dio? In che modo li si può rispettare? Quali aiuti Dio offre nel praticarli?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Documenti**	**Mediatori didattici**
Conoscenze	Abilità				
Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero	Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato	La Legge morale naturale e il Diritto naturale in alcune formulazioni della cultura greca antica e moderna Il Decalogo e la sua interpretazione in ambito ebraico-cristiano Il precetto del doppio amore (di Dio e del prossimo) come sintesi del Decalogo Le beatitudini, la conversione del cuore e la vera gioia che nasce dal praticare i precetti divini	**Tempo per la mente** Comprendere lo spirito del Decalogo secondo la tradizione ebraico-cristiana, quale legge per educare il cuore dell'uomo **Tempo per il cuore** Considerare gli aspetti sentimentali collegati al giudizio di coscienza anche alla luce della filosofia taoista **Tempo per le mani** Avviare un confronto con compagni ed insegnanti che porti a comprendere la giustizia collegata al rispetto delle regole della convivenza umana	**Zoom sulla Bibbia** Vieni e seguimi: il giovane ricco **Tempo di confronto** Bene e male nel taoismo **Ritorno al futuro** Dekalog (docuserie Tv) **Parole senza tempo** Una legge per il cuore (san Tommaso d'Aquino) **Religione e cittadinanza** Dieci precetti contro l'odio	**Film** La Rosa Bianca. Sophie Scholl **Canzone** Il testamento di Tito (F. De Andrè) **Opera d'Arte** Mosè e il roveto ardente (Raffaello Sanzio) **Disputa** Smartphone sì o no? **Compito di realtà** Parole come pallottole **Compito di creatività** Disegnare i precetti **Valutazione** Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione

Percorso storico. La Chiesa nel Medioevo Secondo biennio Periodo: dicembre/gennaio Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: storico-fenomenologica			**Domande stimolo** In che modo il cristianesimo si è diffuso nel Medioevo? Che cosa hanno significato la lotta per le investiture e le crociate? Quale ruolo svolse il monachesimo per lo sviluppo culturale? Ci sono anche in questo periodo martiri, santi ed eretici?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Mediatori didattici**	**Al lavoro sulla storia**
Conoscenze	Abilità				
Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea	Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente, anche legate alla storia locale	Lo sviluppo storico della Chiesa nell'Impero d'Oriente (Giustiniano) e nell'Impero d'Occidente (i Regni romano barbarici) La nascita del monachesimo e il suo significato nello sviluppo della cultura La Chiesa e l'esercizio del potere temporale: la riforma di papa Gregorio VII Le crociate e il loro significato storico-culturale La lotta della Chiesa alle eresie e la nascita degli ordini mendicanti	Ricostruire le principali vicende della storia della Chiesa collegate al periodo medievale Comprendere l'opera dei monaci e il suo valore per lo sviluppo della cultura europea Valutare il rapporto della Chiesa con il potere temporale alla luce di alcuni eventi storici precisi (riforma gregoriana e concordato di Worms) Interpretare l'epoca delle crociate e la lotta alle eresie alla luce del messaggio evangelico e in un'ottica di non violenza	**Linea del tempo** sulle tappe storiche fondamentali della Chiesa medievale **Presentazione multimediale** dedicata ad un confronto fra l'arte sacra medievale e l'arte contemporanea **Presentazione multimediale** dedicata al modo in cui la violenza viene giustificata ed utilizzata nelle religioni	Creare una presentazione multimediale dinamica che approfondisca uno delle seguenti piste di ricerca: • I mosaici bizantini • La vita di Maometto e l'origine dell'islam • La cristianità nel Sacro Romano Impero • San Benedetto e il monachesimo • I frati e la birra • Gregorio VII e la lotta al nepotismo • L'assassinio di san Tommaso Becket • Acri e cavalieri Templari • I luoghi della vita di san Francesco • Sant'Antonio da Padova: vita e miracoli • Sulle orme di san Narsete Shnorhali IV

<table>
<tr><td colspan="3">Unità 10. Fede, scienza e filosofia
Quinto anno
Periodo: novembre/dicembre
Ore di lezione: 7/8
Area disciplinare: antropologico-esistenziale</td><td colspan="3">Domande stimolo
Solo la fede riconosce un Dio creatore?
Credere nel Creatore significa negare l’evoluzione?
La fede nei miracoli è antiscientifica?
Come cambierebbe la fede se esistessero gli alieni?
La fede in Dio contrasta con la scienza e la filosofia?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Obiettivi Specifici di Apprendimento
(Dpr 176/2012)</td><td rowspan="2">Contenuti disciplinari
(Nuclei fondanti)</td><td rowspan="2">Competenze in situazione</td><td rowspan="2">Documenti</td><td rowspan="2">Mediatori didattici</td></tr>
<tr><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td>Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale</td><td>Operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani</td><td>L’ipotesi dell’evoluzione di fronte alla fede in un Dio creatore

La fede nei miracoli in relazione alla logica della scoperta scientifica

Lo sviluppo della teoria eliocentrica e il caso del processo a Galileo Galilei

La questione dell’esistenza di intelligenze extra-terrestri in rapporto alla fede cristiana

Le peculiarità di tre forme di conoscenza fra loro distinte ed interagenti: scienza, filosofia e teologia</td><td>Tempo per la mente
Analizzare ed approfondire la razionalità delle scienze, della filosofia e della teologia per cogliere le adeguate ed opportune distinzioni

Tempo per il cuore
Riflettere sul fatto che ogni forma di conoscenza (scientifica, filosofica e religiosa) esprime una fondamentale forma di amore e di predilezione umane

Tempo per le mani
Sviluppare l’attività di studio degli studenti come occasione per diventare cittadini consapevoli e liberi</td><td>Zoom sulla Bibbia
Pieni di stupore

Tempo di confronto
Gli scienziati parlano di Dio

Ritorno al futuro
Cosmos. Odissea nello spazio (docuserie Tv)

Parole senza tempo
Filosofia, religione, scienza (S.V. Rovighi)

Religione e cittadinanza
Valori cristiani ed Europa</td><td>Film
Heaven is for Real

Canzone
Supermassive black hole (Muse)

Opera d’Arte
La creazione di Adamo (Michelangelo Buonarroti)

Disputa
Pro o contra l’evoluzionismo

Compito di realtà
Bibbia e botanica

Compito di creatività
Scienza e religione in un meme

Valutazione
Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione</td></tr>
</table>

Unità 11. La gioia nella sofferenza Secondo biennio Periodo: dicembre/gennaio Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: antropologico-esistenziale			**Domande stimolo** Che cosa insegna la fede cristiana sulla sofferenza? Come credere in un Dio buono se permette il dolore? Qual è il senso di un Dio morto sulla croce? Perché il cristianesimo annuncia la gioia in un mondo così pieno di sofferenza?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Documenti**	**Mediatori didattici**
Conoscenze	Abilità				
Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana	Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco	Il male e la sofferenza come problema antropologico fondamentale Il male come "banalità", "privazione" del bene e come realtà indesiderata Il male come "ingiustizia" e "tentazione" nell'ebraismo Il buddhismo come via all'estinzione della sofferenza La redenzione del male e della sofferenza operata da Cristo	**Tempo per la mente** Comprendere il significato della sofferenza per la fede cristiana in dialogo aperto e costruttivo con l'ebraismo ed il buddhismo **Tempo per il cuore** Interrogarsi sul significato della sofferenza per distinguere diversi modi di sentire il dolore **Tempo per le mani** Imparare a compiere scelte che abbiano di mira l'evitare la sofferenza ed alleviarla a chi la sperimenta	**Zoom sulla Bibbia** Imparate da me **Tempo di confronto** Eliminare la sofferenza secondo il buddhismo **Ritorno al futuro** Murasaki baby (videogame) **Parole senza tempo** Il valore delle beatitudini (sant'Agostino da Ippona) **Religione e cittadinanza** Quando i social fanno soffrire	**Film** Sapori e dissapori **Canzone** Ridere (Pinguini Tattici Nucleari) **Opera d'Arte** Il samaritano (M. Luce) **Disputa** Pro o contra le feste scolastiche **Compito di realtà** Un aiuto concreto **Orientamento** Sopportare il dolore **Valutazione** Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione

Unità 12. La dignità della persona Primo biennio Periodo: aprile/giugno Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: antropologico-esistenziale			**Domande stimolo** Che cosa significa la parola persona? Perché la si applica sia a Dio sia all'uomo? In che senso ogni cittadino è considerabile "persona"? Anche gli animali sono persone? L'Intelligenza Artificiale è come quella umana? Quali sono i fondamentali diritti della persona?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Documenti**	**Mediatori didattici**
Conoscenze	Abilità				
Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale	Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero	Il concetto di "persona" nella cultura greco-romana antica e in quella cristiana Il concetto di persona in ambito teologico e la sua natura relazionale La dignità universale della persona umana in rapporto al tema della cittadinanza e dell'Intelligenza Artificiale Le varie dichiarazioni dei diritti della persona umana (uomini, donne, bambini) Persona umana, animalismo e i diritti degli animali	**Tempo per la mente** Interrogarsi sul significato del concetto di persona, cogliendo le sue connessioni con il tema dei diritti e doveri umani **Tempo per il cuore** Riflettere sulle dimensioni sentimentali ed affettive connesse con la persona in relazione agli altri uomini e agli animali **Tempo per le mani** Promuovere un orientamento alla crescita della persona che aiuti a compiere scelte in difesa dei diritti umani e di assunzione dei propri doveri personali	**Zoom sulla Bibbia** Più dei gigli **Tempo di confronto** Gli animali lodano Dio **Ritorno al futuro** Black Mirror (serie Tv) **Parole senza tempo** Spiritualità e libertà (Edith Stein) **Religione e cittadinanza** I diritti della persona	**Film** Freedom writers **Canzone** Essere umani (Marco Mengoni) **Opera d'Arte** Il buon samaritano (V. van Gogh) **Disputa** Pro o contra l'Intelligenza Artificiale **Compito di realtà** Conversare con ChatGPT **Compito di creatività** Un poster sulla creatività **Valutazione** Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione

Percorso storico. La Chiesa verso l'Età moderna Secondo biennio Periodo: dicembre/gennaio Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: storico-fenomenologica			**Domande stimolo** Come la Chiesa si è aperta al "Nuovo Mondo"? Da quali fattori è dipesa la crisi del papato? Quali furono le cause dei due scismi rinascimentali? In che modo il cattolicesimo reagì alla crisi? Che cosa determinò la nascita dell'illuminismo?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Mediatori didattici**	**Al lavoro sulla storia**
Conoscenze	Abilità				
Elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea	Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente, anche legate alla storia locale	Il significato della fede cristiana nella cultura rinascimentale Gli eventi fondamentali della storia della Chiesa rinascimentale: la conquista dell'America e la crisi del papato La riforma di Martin Lutero e quella di Enrico VIII La riforma del cattolicesimo alla luce delle divisioni luterana ed anglicana La fede cristiana in epoca illuministica e il confronto con la "dea ragione"	Cogliere i mutamenti della cultura dal Medioevo al Rinascimento Ricostruire le tappe fondamentali e gli eventi principali della storia della Chiesa in epoca moderna Riflettere sul significato dello scisma luterano e di quello anglicano in termini storico-teologici Analizzare il rapporto fra la fede cristiana e l'illuminismo alla luce di alcuni fatti storici e di alcune testimonianze di santi e martiri del tempo	**Linea del tempo** sulle tappe storiche fondamentali della Chiesa rinascimentale e moderna **Presentazione multimediale** dedicata agli aspetti fondamentali della riforma di Martin Lutero **Sfoglia pagine** Una scheda multimediale dedicata alla presentazione del libro *La conquista dell'America* di Tzvetan Todorov	Creare una presentazione multimediale dinamica che approfondisca uno delle seguenti piste di ricerca: • Bartolomeo De Las Casas • I santi martiri nord-americani • I papi durante lo Scisma d'Occidente • La teologia di Martin Lutero • La vita di san Tommaso Moro • Sant'Ignazio di Loyola e i Gesuiti • Il Concilio di Trento • La Chiesa anglicana • Le eresie di Wycliff e Hus • Santa Caterina da Siena • Il papa Alessandro VI Borgia

Unità 13. Amare da Dio Quinto anno Periodo: marzo/aprile Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: biblico-teologica			**Domande stimolo** In che cosa consiste l'amore umano? Che cosa distingue l'amore umano da quello divino? Qual è il significato dell'innamoramento? Come ci si prepara al sacramento del Matrimonio? Che cosa differenzia il Matrimonio cristiano da altre forme di convivenza?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Documenti**	**Mediatori didattici**
Conoscenze	Abilità				
La concezione cristiano-cattolica del Matrimonio e della famiglia; celte di vita, vocazione, professione	Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo	Le diverse forme di amore possibili nell'esperienza umana: affetto, amicizia, eros e carità La carità come forma specifica dell'amore cristiano a confronto con altri modi di interpretare il senso dell'amore La relazione sponsale come forma piena e compiuta di accoglienza della diversità in un rapporto di amore autentico e generativo Peculiarità del matrimonio cristiano in rapporto ad altre forme di convivenza	**Tempo per la mente** Comprendere la visione dell'amore di coppia e del matrimonio propria della fede cristiana, confrontandola con altre forme di convivenza **Tempo per il cuore** Riflettere sul ruolo dei sentimenti rispetto a diverse modalità in cui la relazione d'amore si esprime **Tempo per le mani** Imparare ad integrare nelle relazioni d'amore gli aspetti collegati ai diritti e ai doveri che i coniugi sono chiamati a rispettare nel matrimonio	**Zoom sulla Bibbia** Una carne sola **Tempo di confronto** Coppia e famiglia nell'arte **Ritorno al futuro** Merlin (Serie Tv) **Parole senza tempo** Un meraviglioso errore (J.R.R. Tolkien) **Religione e cittadinanza** Famiglia: società naturale	**Film** Viaggio in Inghilterra **Canzone** Io ci sarò (883) **Opera d'Arte** Il bacio (F. Hayez) **Disputa** Pro o contra la convivenza **Compito di realtà** La vera amicizia **Orientamento** Discernere l'amore **Valutazione** Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione

Unità 14 Il dono della vita Quinto anno Periodo: aprile/giugno Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: antropologico-esistenziale			**Domande stimolo** La vita è un diritto, un possesso, un privilegio? Come accompagnare alla morte naturale? Perché la Chiesa rifiuta l'aborto? Quali logiche sono sottese alla fecondazione assistita? Che cosa significa morire? Fino a che punto si può tollerare il soffrire umano?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Documenti**	**Mediatori didattici**
Conoscenze	Abilità				
Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica	Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico	La posizione della Chiesa intorno all'aborto, a confronto con la Legge n. 194 del 1978 La morale cristiana di fronte all'eutanasia, l'accanimento terapeutico e il suicidio assistito La fecondazione assistita, l'ingegneria genetica e la dignità della persona umana Il significato del nascere in ottica filosofica	**Tempo per la mente** Comprendere le ragioni per le quali la Chiesa cattolica si pone a difesa del diritto alla vita e della morte naturale **Tempo per il cuore** Cogliere e considerare attentamente le implicazioni affettivo-emotive connesse alla scelta dell'aborto, del suicidio assistito, della fecondazione assistita **Tempo per le mani** Imparare a compiere delle scelte in ambito etico non solo per convenienza, ma per promuovere la cura della vita propria e altrui	**Zoom sulla Bibbia** Non scandalizzare i più piccoli **Tempo di confronto** Filosofie del nascere **Ritorno al futuro** End Game ed Extremis (film documentari) **Parole senza tempo** Rendere desiderati i figli (santa Teresa di Calcutta) **Religione e cittadinanza** Le DAT e il fine vita	**Film** La custode di mia sorella **Canzone** In te (Nek) **Opera d'Arte** Il viandante (C. Friedrich) **Disputa** Utero in affitto: sì o no? **Compito di realtà** Religioni e vita **Compito di creatività** Inno alla vita **Valutazione** Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione

<table>
<tr><td colspan="3">Unità 15. Un mondo fraterno
Primo biennio
Periodo: aprile/giugno
Ore di lezione: 7/8
Area disciplinare: antropologico-esistenziale</td><td colspan="3">Domande stimolo
Come è possibile costruire relazioni di pace?
In quale modo custodire l’ambiente in cui esistiamo?
Qual è il valore del creato per la fede cattolica?
Qual è il significato del lavoro?
Che cos’è la fraternità cristiana?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Obiettivi Specifici di Apprendimento
(Dpr 176/2012)</td><td rowspan="2">Contenuti disciplinari
(Nuclei fondanti)</td><td rowspan="2">Competenze in situazione</td><td rowspan="2">Documenti</td><td rowspan="2">Mediatori didattici</td></tr>
<tr><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td>La concezione cristiano-cattolica del Matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione</td><td>Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell’affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo

Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico</td><td>La custodia del creato e l’etica ambientale cristiana a confronto con altre tradizioni culturali e religiose

Il significato del lavoro come diritto e dovere dell’uomo

La destinazione universale dei beni e la sussidiarietà come espressioni politiche

La promozione della pace nella dottrina sociale della Chiesa

Il significato della fraternità cristiana per la costruzione di un mondo meno violento</td><td>Tempo per la mente
Identificare i concetti fondamentali della dottrina sociale della Chiesa rispetto alla cura dell’ambiente, della dignità del lavoro e della promozione della pace

Tempo per il cuore
Riflettere su tutte quelle dimensioni emotive che possono scatenare la violenza ed imparare a dominarle

Tempo per le mani
Impostare un progetto di vita che possa comprendere l’orientamento alla costruzione di relazioni sociali pacifiche, fraterne e serene</td><td>Zoom sulla Bibbia
Vi do la mia pace

Tempo di confronto
La reazione in un film

Ritorno al futuro
Ragnarok
(serie Tv)

Parole senza tempo
Combattere senza violenza
(M. Gandhi)

Religione e cittadinanza
Alberi della pace</td><td>Film
La battaglia di Hacksaw Ridge

Canzone
Brothers in arms
(Dire Straits)

Opera d’Arte
Notte stellata
(V. van Gogh)

Disputa
Pro o contra la legittima difesa

Compito di realtà
Una storia in digitale

Orientamento
Il lavoro più adatto

Valutazione
Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione</td></tr>
</table>

Percorso storico. La Chiesa nell'Età contemporanea Anno: quinto Periodo: gennaio/febbraio Ore di lezione: 7/8 Area disciplinare: storico-fenomenologica			**Domande stimolo** Come la Chiesa cattolica è uscita dalla Rivoluzione Francese? Che tipo di Chiesa è esistita nel Risorgimento? Che cos'è la "Questione romana"? Che cosa hanno stabilito i Patti Lateranensi? Qual è il significato del Concilio Vaticano II?		
Obiettivi Specifici di Apprendimento (Dpr 176/2012)		**Contenuti disciplinari** (Nuclei fondanti)	**Competenze in situazione**	**Mediatori didattici**	**Al lavoro sulla storia**
Conoscenze	Abilità				
Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo	Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo	L'epoca della restaurazione e il fenomeno politico dell'Ultra-montanismo Il Concilio Vaticano I e la sua eredità sulla Chiesa attuale La questione romana, il ruolo del cattolicesimo agli inizi del XIX secolo e i Patti Lateranensi Il Concilio Vaticano II e l'apertura ad alcune istanze della modernità Il dialogo pensato come strumento di evangelizzazione, in un clima di fraternità e di rispetto della diversità religiosa e culturale	Ricostruire gli eventi fondamentali e le tappe salienti del cammino storico della Chiesa, dal Romanticismo al Concilio Vaticano II Riflettere sui mutamenti riguardanti la fede cattolica fra il Concilio Vaticano I e il Concilio Vaticano II Comprendere il significato del dialogo come modalità di comunicazione rispettosa delle diversità Motivare alcune proprie scelte di vita, a confronto schietto e sincero con le attuali indicazioni della Chiesa	**Linea del tempo** sulle tappe storiche fondamentali della Chiesa contemporanea **Presentazione multimediale** dedicata alla storia dell'Insegnamento della Religione Cattolica **Presentazione multimediale** dedicata al dialogo fra il cristianesimo cattolico e alcune religioni non cristiane	Creare una presentazione multimediale dinamica che approfondisca uno delle seguenti piste di ricerca: • Papa Pio IX e il Risorgimento • Il Concilio Vaticano I e l'Immacolata Concezione • Mazzini, Cavour e il Papa Pio IX • Papa Pio X, Gentiloni e i cattolici in politica • I Patti Lateranensi del 1929 • La storia dell'IRC dal Regno d'Italia ad oggi • La testimonianza di riconciliazione di papa san Paolo VI

<table>
<tr><td colspan="3">Unità 16. Vivere oltre la morte
Secondo biennio
Periodo: aprile/giugno
Ore di lezione: 7/8
Area disciplinare: biblico-teologica</td><td colspan="3">Domande stimolo
L’anima può vivere dopo la morte del corpo?
Che cosa spera il cristianesimo rispetto alla vita futura?
Gesù ha insegnamenti precisi sulla vita dopo la morte?
Che cosa insegnano altre filosofie e religioni non cristiane?
Il purgatorio è un’invenzione della Chiesa medievale?</td></tr>
<tr><td colspan="2">Obiettivi Specifici di Apprendimento
(Dpr 176/2012)</td><td rowspan="2">Contenuti disciplinari
(Nuclei fondanti)</td><td rowspan="2">Competenze in situazione</td><td rowspan="2">Documenti</td><td rowspan="2">Mediatori didattici</td></tr>
<tr><td>Conoscenze</td><td>Abilità</td></tr>
<tr><td>Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l’esistenza dell’uomo nel tempo</td><td>Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l’esistenza dell’uomo nel tempo

Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica</td><td>Il mistero della morte come spiraglio per intravedere la possibilità di una vita ulteriore a quella mortale

Il mistero del giudizio divino come salvezza o auto-condanna

L’inferno come auto-isolamento da Dio in questa vita e in quella futura

Il paradiso come città in cui la presenza di Dio sarà tutta in tutti

Il purgatorio come luogo di espiazione delle pene e l’indulgenza penale verso l’errante</td><td>Tempo per la mente
Identificare gli elementi essenziali della Teologia dei “Novissimi” propria della tradizione di fede cattolica e porla a confronto con altre filosofie e religioni

Tempo per il cuore
Cogliere gli aspetti affettivo-emotivi collegati alla speranza della vita oltre la morte e renderli oggetto di riflessione attenta

Tempo per le mani
Dare rilievo alla gratuità delle azioni buone imparando a compierle non in vista di una ricompensa ma come espressione di una umanità matura e responsabile</td><td>Zoom sulla Bibbia
Il re di un altro mondo

Tempo di confronto
Ipotesi sull’aldilà

Ritorno al futuro
God of war (videogame)

Parole senza tempo
Giustizia ultraterrena (Platone)

Religione e cittadinanza
Inferno e social networks</td><td>Film
Hereafter

Canzone
In another life (The Darkness)

Opera d’Arte
Giudizio universale (Giotto)

Disputa
Pro o contra l’immortalità

Compito di realtà
Un Trivial sull’aldilà

Compito di creatività
Post sui novissimi

Valutazione
Test di verifica interattivo e scheda di autovalutazione</td></tr>
</table>