



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BGTL02000T

GIACOMO QUARENGHI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BGTL02000T	istituto tecnico	11,7	37,8	36,0	12,6	1,8	0,0
- Benchmark*							
BERGAMO		17,6	35,3	31,5	12,7	1,9	0,8
LOMBARDIA		17,9	37,8	29,9	11,3	2,4	0,6
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'istituto si presenta variegato con la presenza di famiglie di livello medio-basso e altre di livello alto e con pochi casi di svantaggio. Per quanto riguarda la popolazione studentesca si segnala, come emerge dal PAI di Istituto, che circa il 20% manifesta problemi evolutivi e/o bisogni educativi speciali. In istituto sono presenti studenti stranieri in percentuale inferiore alla media provinciale e regionale, ma superiore a quella nazionale; la presenza di studenti provenienti da paesi diversi ha permesso l'arricchimento delle attività curricolari ed extracurricolari della scuola. Tra gli studenti delle classi prime circa l'85% ha un punteggio, ottenuto nell'Esame di stato del 1 ciclo, inferiore a 9 e in linea con i benchmark di riferimento. Il numero complessivo di alunni iscritti, circa 600, relativamente basso per un istituto tecnico, consente allo staff e ai docenti di seguire ciascuno studente con cura e attenzione.</p>	<p>La maggior parte delle famiglie risiede nell'hinterland provinciale, al di fuori del territorio del Comune di Bergamo e ciò rende difficile coinvolgere tutti gli studenti in attività extracurricolari pomeridiane organizzate dalla scuola.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocata la scuola sotto l'aspetto socioeconomico è vivo e dinamico, con un tasso di disoccupazione decisamente più basso della media nazionale. Nel territorio sono presenti molte aziende che operano nel settore dell'edilizia e del territorio, che collaborano attivamente con la scuola per offrire agli studenti opportunità nell'ambito dei Percorsi per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex alternanza scuola lavoro). Alle aziende private si aggiungono Enti pubblici - Comuni, Provincia, Camera di Commercio, Società e associazioni del territorio, a partecipazione mista, onlus, che collaborano con la scuola sia per offrire attività extracurricolari sia per attività di formazione. La presenza dello scalo aeroportuale di Orio al Serio, con un volume di traffico che lo colloca al terzo posto nazionale, l'attivazione del polo tecnologico del "Kilometro rosso", la consolidata offerta formativa dell'università di Bergamo e la vicinanza con il Politecnico di Milano, rappresentano un importante sbocco e un'opportunità sia per l'inserimento dei nostri studenti nel mondo del lavoro sia per la prosecuzione degli studi (circa il 40% dei nostri si iscrive all'Università il 10% agli ITS).</p>	<p>La Riforma scolastica del 2010 ha ridisegnato la figura del nostro diplomato, prima solo geometra, ora diplomato in Costruzioni, ambiente e territorio. Il nuovo profilo, peraltro arricchito con opzioni e articolazioni, è stato poco compreso dall'utenza. In aggiunta la crisi del settore edilizio, al quale in passato si legava esclusivamente la figura del "geometra" ha determinato un calo delle iscrizioni con il risultato che, ora, l'istituto non è in grado di soddisfare le numerose richieste che provengono dal mondo del lavoro a causa del basso numero di diplomati annuali. Dal 2017 è attivo un nuovo indirizzo di trasporti e logistica, costruzione del mezzo aereo ma, non essendo a regime, non si dispone di dati statistici.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	1,8	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BGTLO2000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	74,2	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	80,4	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BGTLO2000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	78,8	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	80,7	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	10,7	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BGTLO2000T
Con collegamento a Internet	0
Chimica	01
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	01
Fotografico	0
Informatica	04
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	05

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BGTL02000T
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	01

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BGTL02000T
Concerti	0
Magna	02
Proiezioni	01
Teatro	0
Aula generica	34
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BGTL02000T
Calcetto	0
Calcio a 11	01
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	01
Palestra	02
Piscina	0
Altro	02

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BGTL02000T
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	39,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BGLT02000T
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Dal bilancio economico della scuola si evince che le fonti di finanziamento sono: - statali per il 96%, di cui la quasi totalità è assorbita dalle spese di retribuzione del personale - provinciali per 1% e destinate al funzionamento generale dell'istituto - regionali per 0.1% e destinate al funzionamento generale dell'istituto - contributo delle famiglie degli alunni iscritti per 1.6% destinato all'ampliamento dell'offerta formativa - contributi di privati per 0.2% destinato all'ampliamento dell'offerta formativa. Inoltre la scuola ricerca fondi di finanziamento aggiuntivi partecipando a bandi PON e PNSD scolastico. L'istituto si trova nella zona definita " Campus scolastico di Bergamo" dove sono presenti altri quattro istituti superiori della città. E' ben servito dai mezzi pubblici e facilmente raggiungibile dalla stazione delle ferrovie, dalla stazione degli autobus e dal centro cittadino, è dotato di ampio parcheggio. La qualità delle attrezzature presenti nei laboratori e nelle aule della scuola è più che buona. L'istituto è dotato di diversi laboratori informatici, di un laboratorio linguistico multimediale, biblioteca, due palestre, aule con installate Lim e aule con videoproiettore; La scuola inoltre è dotata di un laboratorio prove materiali autorizzato dal Ministero dei Lavori Pubblici. L'istituto è interamente coperto dalla rete Internet con una connessione da 300 Mbps (Mega bit per secondo) .E' in corso l'adeguamento ad un Giga.</p>	<p>L'edificio dell'istituto, pur risalendo agli anni '60, presenta internamente ampi spazi didattici e laboratoriali. Sarebbe opportuno un intervento di riqualificazione energetica in linea con i moderni canoni di costruzione abitativa (sostituzione di tutti gli infissi, e dei corpi generali, impianto con pannelli solari, rifacimento impianti elettrici...). In linea con lo sviluppo tecnologico del settore informatico sarebbe auspicabile anche un intervento per permettere la trasmissione dati con la realizzazione di rete cablata in tutte le aule; al momento il cablaggio è stato realizzato solo in alcuni spazi (laboratori e aule speciali) mentre il resto della scuola dispone di una copertura totale attraverso un sistema wireless. E' in corso il cablaggio delle aule.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BERGAMO	126	91,0	1	1,0	11	8,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		2,9	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	54,3	51,6	16,5
Più di 5 anni		42,9	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		2,9	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	31,4	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		48,6	39,6	24,9
Più di 5 anni		17,1	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		54,3	63,4	73,3
Reggente		0,0	2,3	5,2
A.A. facente funzione	X	45,7	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		12,8	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni	X	12,8	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,6	4,9
Più di 5 anni		74,5	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,9	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	23,4	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,6	11,5	10,7
Più di 5 anni		51,1	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BGTL02000T - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BGTL02000T	53	64,6	29	35,4	100,0
- Benchmark*					
BERGAMO	11.652	67,9	5.509	32,1	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BGTL02000T - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
BGTL02000T	4	7,5	10	18,9	17	32,1	22	41,5	100,0
- Benchmark*									
BERGAMO	604	5,6	2.510	23,1	4.275	39,3	3.487	32,1	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BGTL02000T		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	2,0	8,1	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	3	5,9	19,6	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	7,8	13,2	12,4	11,8
Più di 5 anni	43	84,3	59,0	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
BGTL02000T	4	4	11	
	- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BGTL02000T		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,6	14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni	01	25,0	16,0	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	01	25,0	8,8	8,3	7,4
Più di 5 anni	02	50,0	60,5	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BGTL02000T		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,3	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1	12,5	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,7	8,4	8,6
Più di 5 anni	8	88,9	66,5	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BGTL02000T		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,3	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	50,0	12,0	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,3	6,2	7,9
Più di 5 anni	1	50,0	72,4	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BGTL02000T	11	2	34
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Gli insegnanti con contratto a tempo indeterminato sono pari a circa al 55 % del totale con un dato leggermente inferiore alla media nazionale. E' in atto un graduale cambiamento del corpo docente a seguito dei pensionamenti di numerosi insegnanti che da diversi anni lavoravano nell'istituto. Il 60% dei docenti ha una stabilità superiore ai 10 anni, aspetto di rilevanza estremamente positiva perché garantisce continuità didattica. Analizzando le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti, si evince che un discreto di insegnanti possiede certificazioni linguistiche e/o informatiche e/o professionali che hanno una ricaduta positiva e significativa sull'attività didattica. Numerosi docenti del triennio sono, oltre che insegnanti, anche liberi professionisti e ciò rappresenta una risorsa positiva per la scuola. Per l'area del sostegno si segnala la presenza di 4 docenti di ruolo specializzati ma uno solo di loro che lavora nell'area inclusiva.</p>	<p>L'elevato tasso di docenti con età anagrafica tra i 45 e i 64 anni determina una metodologia didattica talvolta tradizionale, anche se si registrano numerose attività extracurricolari innovative e attente al PECUP degli indirizzi. Precaria è invece la situazione della segreteria per mancanza di amministrativi stabili e per il numero esiguo di Personale. Anche la situazione degli assistenti tecnici, uno solo presente in istituto, non appare adeguata alle richieste dei docenti e della scuola.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BGTL02000T	100,0	93,2	85,2	86,8	93,8	89,5	88,0	93,9
- Benchmark*								
BERGAMO	98,9	97,0	96,0	95,4	84,9	83,9	83,7	86,6
LOMBARDIA	96,4	96,1	94,5	93,3	80,5	78,2	83,1	86,8
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: BGTLO2000T	0,0	0,0	0,0	0,0	23,0	18,9	35,9	35,7
- Benchmark*								
BERGAMO	0,0	0,0	0,0	0,0	25,5	28,1	30,2	29,1
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,0	0,0	27,9	28,9	29,8	27,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: BGTLO2000T	4,3	21,7	29,0	24,6	18,8	1,4	10,2	25,0	32,4	14,8	17,6	0,0
- Benchmark*												
BERGAMO	6,1	29,0	28,6	17,8	17,6	0,9	7,0	27,0	26,7	18,2	19,9	1,3
LOMBARDIA	7,2	28,3	26,8	18,1	18,7	1,0	7,5	26,2	25,9	18,0	21,1	1,3
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BGTLO2000T	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8
- Benchmark*					
BERGAMO	0,4	0,3	0,4	0,5	0,5
LOMBARDIA	0,2	0,3	0,4	0,3	0,3
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BGTLO2000T	0,9	1,0	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
BERGAMO	1,6	1,7	0,8	0,1	0,0
LOMBARDIA	1,2	1,2	0,7	0,1	0,1
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: BGTLO2000T	0,8	4,7	11,6	9,7	12,1
- Benchmark*					
BERGAMO	2,4	3,3	2,5	1,8	1,3
LOMBARDIA	2,2	3,2	1,9	1,2	0,8
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il dato percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è superiore ai benchmark provinciale, regionale e nazionale. Gli alunni con giudizio sospeso nel primo biennio risultano, in percentuale, meno della media provinciale e regionale, i sospesi al termine del primo anno sono in linea con i dati nazionali, mentre quelli al termine del secondo anno sono meno della media nazionale. Per quanto riguarda gli alunni che conseguono il diploma all'Esame di Stato, il numero di diplomati con voto medio alto, cioè compreso tra 71 e 80, è superiore a tutti i benchmark di riferimento. Ad eccezione delle classi quinte, non si registrano studenti che abbandonano gli studi in corso d'anno. Il numero di studenti trasferiti in entrata, ad eccezione della classe terza, sono in percentuale inferiori ai benchmark di riferimento. Nelle classi prime risulta inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale la percentuale degli studenti trasferiti.</p>	<p>Gli alunni con giudizio sospeso nel secondo biennio risultano, in percentuale, superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. Inoltre, risulta inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale il numero di diplomati con voti superiori all'80, mentre risultiamo superiori a tutti i benchmark di riferimento per il conseguimento del voto 60. Risulta un po' elevato il tasso dei trasferimenti in uscita, dalla seconda alla quinta.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni sono pressoché assenti, inoltre la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali nel primo biennio, leggermente superiore nel secondo biennio. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medie all'Esame di Stato (71-80) è superiore ai riferimenti nazionali, così come è superiore alla media la quota di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (60-70).</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BGTL02000T - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		201,1	198,4	180,8	
Istituti Tecnici	196,1	↔	↔	↑	25,4
BGTL02000T - 5 DD	200,6	↔	↔	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 GD	186,6	↓	↓	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 LD	198,5	↔	↔	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 MD	200,5	↔	↔	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 TD	191,2	↓	↓	↑	n.d.

Istituto: BGTL02000T - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		216,4	211,6	189,6	
Istituti Tecnici	227,6	↑	↑	↑	44,9
BGTL02000T - 5 DD	224,2	↑	↑	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 GD	236,9	↑	↑	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 LD	245,0	↑	↑	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 MD	227,4	↑	↑	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 TD	211,9	↔	↔	↑	n.d.

Istituto: BGTL02000T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		220,9	214,6	193,4	
Istituti Tecnici	208,0	↓	↔	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 DD	213,6	↔	↔	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 GD	205,6	↓	↓	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 LD	200,1	↓	↓	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 MD	214,6	↔	↔	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 TD	203,9	↓	↓	↑	n.d.

Istituto: BGTL02000T - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		214,6	209,5	190,3	
Istituti Tecnici	212,6	↔	↔	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 DD	221,8	↔	↑	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 GD	206,4	↔	↔	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 LD	212,0	↔	↔	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 MD	212,2	↔	↔	↑	n.d.
BGTL02000T - 5 TD	207,4	↔	↔	↑	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGTL02000T - 5 DD	0,0	25,9	51,8	22,2	0,0
BGTL02000T - 5 GD	20,0	26,7	40,0	6,7	6,7
BGTL02000T - 5 LD	0,0	23,8	57,1	14,3	4,8
BGTL02000T - 5 MD	0,0	26,1	47,8	26,1	0,0
BGTL02000T - 5 TD	3,8	38,5	38,5	19,2	0,0
Istituti Tecnici	3,6	28,6	47,3	18,8	1,8
Lombardia	2,9	23,2	45,8	23,5	4,7
Nord ovest	4,9	25,8	43,5	21,7	4,1
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGTL02000T - 5 DD	0,0	0,0	14,8	59,3	25,9
BGTL02000T - 5 GD	0,0	6,7	13,3	20,0	60,0
BGTL02000T - 5 LD	0,0	0,0	9,5	14,3	76,2
BGTL02000T - 5 MD	0,0	4,4	17,4	30,4	47,8
BGTL02000T - 5 TD	0,0	0,0	53,8	38,5	7,7
Istituti Tecnici	0,0	1,8	23,2	34,8	40,2
Lombardia	2,6	10,7	29,0	34,6	23,1
Nord ovest	5,8	14,2	29,0	29,7	21,2
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BGTL02000T - 5 DD	3,7	55,6	40,7
BGTL02000T - 5 GD	6,7	60,0	33,3
BGTL02000T - 5 LD	9,5	61,9	28,6
BGTL02000T - 5 MD	0,0	52,2	47,8
BGTL02000T - 5 TD	7,7	57,7	34,6
Istituti Tecnici	5,4	57,1	37,5
Lombardia	6,0	39,6	54,4
Nord ovest	9,5	44,1	46,4
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BGTL02000T - 5 DD	0,0	18,5	81,5
BGTL02000T - 5 GD	0,0	40,0	60,0
BGTL02000T - 5 LD	0,0	38,1	61,9
BGTL02000T - 5 MD	0,0	30,4	69,6
BGTL02000T - 5 TD	0,0	26,9	73,1
Istituti Tecnici	0,0	29,5	70,5
Lombardia	0,6	31,2	68,2
Nord ovest	1,8	36,9	61,4
Italia	14,2	45,0	40,8

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BGTL02000T - Istituti Tecnici	4,7	95,3	23,8	76,2
- Benchmark*				
Nord ovest	6,4	93,6	25,3	74,7
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BGTL02000T - Istituti Tecnici	5,0	95,0	5,3	94,7
- Benchmark*				
Nord ovest	23,2	76,8	19,2	80,8
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raggiunge in Italiano, per più della metà delle classi, risultati in linea con quelli regionali e del nord-ovest e comunque superiori ai benchmark di riferimento nazionali. In matematica, invece, si registrano performance apprezzabili e quasi sempre di molto superiore alla media regionale, del nord-ovest e nazionale. In inglese - ascolto, i risultati ottenuti sono al di sopra della media nazionale. In inglese-lettura i dati si attestano nella media regionale e del nord-ovest e sono superiori alla media nazionale. La variabilità tra le classi, in</p>	<p>Alcune classi evidenziano, in Italiano, risultati molto inferiori a quelli regionali e del nord-ovest. In inglese - ascolto, i risultati ottenuti sono sensibilmente al di sotto della media regionale e leggermente al di sotto della media del nord-ovest. Gli studenti stranieri evidenziano difficoltà nella produzione scritta della lingua italiana anche se le percentuali sono in linea con le medie di riferimento. La variabilità tra le classi quinte è più alta rispetto agli indicatori di riferimento e ciò è dovuto al fatto che a, partire dalla classe terza, con la scelta delle articolazioni/opzioni è</p>

<p>italiano, è relativamente bassa, in matematica e in inglese, invece, abbastanza sensibile. La variabilità all'interno delle classi è molto alta in considerazione del fatto che le stesse sono eterogenee al loro interno. L'effetto scuola è pari alla media regionale in italiano e sopra la media regionale in matematica. Le prove standardizzate confermano il trend positivo del lavoro dei docenti per classi parallele.</p>	<p>molto più difficile rispettare il criterio dell'omogeneità nella formazione delle classi parallele. La variabilità all'interno delle classi è molto alta rispetto ai benchmark di riferimento, per questo la scuola attiva numerose attività sia di recupero (per gli studenti con fragilità) che di approfondimento (per gli studenti eccellenti).</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Nell'anno scolastico 2020-21, la scuola ha raggiunto risultati superiori in matematica rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali e nella media in italiano e in inglese-lettura. Si evidenziano risultati mediamente inferiori alla media regionale e del nord-ovest in inglese-ascolto, ma comunque superiori alla media nazionale. L'effetto scuola, quindi, è da considerarsi mediamente positivo. Durante l'anno sono state organizzate varie attività a supporto del metodo di studio e corsi di alfabetizzazione per studenti stranieri di seconda generazione per migliorare l'utilizzo della comunicazione scritta e orale in lingua italiana.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

<h3>Punti di forza</h3>	<h3>Punti di debolezza</h3>
<p>La scuola ha potenziato la propria attività didattica al fine dell'acquisizione delle competenze chiave europee e, nello specifico, ha concentrato il proprio impegno sia nella comunicazione nelle lingue straniere, attraverso numerosi corsi per studenti (certificazioni PET- FIRST), sia nella competenza digitale attraverso il conseguimento del patentino droni e l'utilizzo costante dei laboratori di informatica, di geomatica e di topografia nelle discipline del settore tecnico. Altre competenze chiave sulle quali la scuola lavora maggiormente sono "imparare ad imparare" e lo "spirito di iniziativa e imprenditorialità" maturate all'interno dei percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per</p>	<p>Alcuni studenti non hanno ancora acquisito una apprezzabile capacità di schematizzare e sintetizzare, di ricercare in autonomia le informazioni. A causa dell'emergenza sanitaria, anche nell'anno 20-21 è stato interrotto il progetto delle certificazioni linguistiche.</p>

<p>l'orientamento (PCTO). Numerosi progetti curricolari ed extracurricolari, quali ad esempio il progetto Cyberbullismo, il progetto BEN-ESSERE, il Contrasto alla violenza di genere, la Protezione Civile incontra la scuola, solo per citarne alcuni, mirano a coinvolgere gli studenti in attività che promuovono lo sviluppo di competenze sociali e civiche; le stesse fanno anche parte del Curricolo per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, in vigore a partire dall'anno scolastico 2020-21.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha potenziato la propria attività al fine di far acquisire le competenze chiave europee e, nello specifico, anche a causa dell'emergenza sanitaria, ha concentrato il proprio impegno: - nello sviluppo delle competenze digitali, attraverso le numerose attività svolte nei laboratori informatizzati e l'adesione alle attività proposte dal Team digitale; - nello spirito di iniziativa e imprenditorialità attraverso i project works previsti dai PCTO. Infine è stato elaborato il Curricolo di educazione civica con progetti che promuovono la cittadinanza attiva e sviluppino competenze sociali e civiche. Purtroppo anche nell'anno 20-21 il progetto PCTO ha subito un'interruzione a causa dell'emergenza sanitaria, ma dal corrente anno scolastico verranno ripresi sia gli stage che le certificazioni linguistiche e digitali.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				207,05	205,20	190,26	
BGTL02000T	BGTL02000T	A	197,71	↓	↓	↑	91,67
BGTL02000T	BGTL02000T	B	192,38	↓	↓	↔	62,96
BGTL02000T	BGTL02000T	C	200,67	↔	↔	↑	81,48
BGTL02000T	BGTL02000T	D	195,23	↓	↓	↑	84,00
BGTL02000T	BGTL02000T	T	193,07	↓	↓	↑	80,00
BGTL02000T				↓	↓	↑	79,67

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				211,17	207,96	190,99	
BGTL02000T	BGTL02000T	A	234,11	↑	↑	↑	91,67
BGTL02000T	BGTL02000T	B	221,14	↑	↑	↑	62,96
BGTL02000T	BGTL02000T	C	230,88	↑	↑	↑	81,48
BGTL02000T	BGTL02000T	D	239,66	↑	↑	↑	84,00
BGTL02000T	BGTL02000T	T	210,60	↔	↔	↑	80,00
BGTL02000T				↑	↑	↑	79,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				223,52	219,88	201,87	
BGTL02000T	BGTL02000T	A	205,24	↓	↓	↑	91,67
BGTL02000T	BGTL02000T	B	209,62	↓	↓	↑	62,96
BGTL02000T	BGTL02000T	C	207,13	↓	↓	↑	81,48
BGTL02000T	BGTL02000T	D	206,37	↓	↓	↑	84,00
BGTL02000T	BGTL02000T	T	207,94	↓	↓	↑	80,00
BGTL02000T				↓	↓	↑	79,67

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				216,79	213,93	197,70	
BGTL02000T	BGTL02000T	A	212,66	↔	↔	↑	91,67
BGTL02000T	BGTL02000T	B	213,35	↔	↔	↑	62,96
BGTL02000T	BGTL02000T	C	210,10	↔	↔	↑	81,48
BGTL02000T	BGTL02000T	D	213,95	↔	↔	↑	84,00
BGTL02000T	BGTL02000T	T	207,65	↓	↓	↑	80,00
BGTL02000T				↔	↔	↑	79,67

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BGTL02000T	42,3	46,5
BERGAMO	56,8	55,6
LOMBARDIA	52,9	53,2
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BGTL02000T	60,00
	- Benchmark*
BERGAMO	3,00
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BGTL02000T	5,00
	- Benchmark*
BERGAMO	3,00
LOMBARDIA	3,50
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BGTL02000T	10,00
	- Benchmark*
BERGAMO	15,50
LOMBARDIA	15,80
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
BGTL02000T	15,00
	- Benchmark*
BERGAMO	17,00
LOMBARDIA	13,80
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
BGTL02000T	2,50
	- Benchmark*
BERGAMO	4,50
LOMBARDIA	4,60
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
BGTLO2000T	2,50
- Benchmark*	
BERGAMO	7,80
LOMBARDIA	7,70
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
BGTLO2000T	2,50
- Benchmark*	
BERGAMO	9,40
LOMBARDIA	8,20
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
BGTLO2000T	2,50
- Benchmark*	
BERGAMO	9,00
LOMBARDIA	11,60
ITALIA	13,20

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BGTLO2000T	100,0	0,0	0,0	57,1	28,6	14,3	100,0	0,0	0,0	46,9	34,7	18,4
- Benchmark*												
BERGAMO	71,5	20,2	8,2	70,0	22,1	8,0	79,2	16,8	4,1	59,0	29,8	11,2
LOMBARDIA	67,4	22,9	9,8	67,6	23,2	9,3	70,2	24,1	5,8	54,9	33,6	11,5
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BGTLO2000T	100,0	0,0	0,0	50,0	25,0	25,0	50,0	50,0	0,0	42,3	34,6	23,1
- Benchmark*												
BERGAMO	71,1	17,8	11,1	65,4	21,6	13,0	75,9	16,9	7,2	63,4	23,9	12,7
LOMBARDIA	67,2	20,5	12,3	67,0	21,0	12,0	68,7	21,1	10,2	61,0	26,1	12,9
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BGTL02000T	Regione	Italia
2018	36,8	27,7	23,0
2019	36,1	22,9	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BGTL02000T	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	20,5	8,2	9,9
	Tempo determinato	12,8	33,7	36,5
	Apprendistato	38,5	22,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	5,1	12,6	11,6
	Altro	23,1	22,8	19,1
2019	Tempo indeterminato	17,1	7,5	7,7
	Tempo determinato	14,3	30,5	38,1
	Apprendistato	34,3	28,0	25,2
	Collaborazione	2,9	1,9	2,6
	Tirocinio	14,3	12,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BGTL02000T	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	41,0	23,4	21,7
	Servizi	59,0	74,8	73,9
2019	Agricoltura	2,9	3,0	6,5
	Industria	40,0	22,4	21,3
	Servizi	54,3	70,1	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BGTL02000T	Regione	Italia
2018	Alta	2,6	13,8	9,5
	Media	84,6	55,6	56,9
	Bassa	12,8	30,7	33,6
2019	Alta	2,9	4,0	2,7
	Media	82,9	81,5	77,7
	Bassa	11,4	9,9	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La distribuzione degli studenti immatricolati all'università per aree disciplinari evidenzia un'alta percentuale nelle facoltà di architettura e ingegneria, in linea con la tipologia di indirizzo di studi "costruzioni , ambiente e territorio" (ex geometri). Nel primo anno di università gli studenti che hanno scelto di proseguire il loro percorso di studi nelle aree sanitaria, artistico e letteraria hanno acquisito CFU in valore percentuale sensibilmente superiore alla media provinciale, regionale e</p>	<p>La percentuale di studenti che dopo il diploma sceglie di proseguire con gli studi universitari è inferiore rispetto alla media provinciale e regionale, ma in linea con la media nazionale e in crescita rispetto all'anno precedente (46,5%). Gli studenti che dopo il diploma hanno scelto un corso universitario nell'area economico giuridica o STEM hanno acquisito CFU in valore percentuale inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale, sia nel primo che nel secondo anno.</p>

nazionale. Questo dato si mantiene anche nel secondo anno, per gli studenti che hanno scelto l'area artistico e letteraria. Diversi diplomati (circa il 7%) scelgono di frequentare, in alternativa all'università, i corsi ITS ad alta specializzazione, in diversi settori legati al mondo delle costruzioni e del territorio (edilizia green, gestione del territorio...); altri si inseriscono direttamente nel mondo del lavoro. La quota dei diplomati che si inseriscono nel mondo del lavoro nel settore industriale, affine alle competenze acquisite, è di gran lunga superiore sia alla media regionale che nazionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha iniziato a raccogliere in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro. La percentuale di studenti che sceglie di proseguire gli studi universitari dopo il diploma è in linea con quella nazionale, ma inferiore rispetto alla media provinciale e regionale; una possibile spiegazione di questo dato è sicuramente legata alle numerose opportunità lavorative offerte dal territorio che consentono agli studenti di trovare lavoro entro 6 mesi dal diploma. Comunque, la somma tra coloro che scelgono di proseguire gli studi (46,5%) e coloro che trovano un'occupazione dopo il diploma (36,1%) si aggira intorno all'82%, leggermente superiore a quella regionale. Diversi diplomati (circa il 7%) scelgono di frequentare, in alternativa all'università, i corsi ITS ad alta specializzazione, in diversi settori legati al mondo delle costruzioni e del territorio (edilizia green, gestione del territorio, ...); altri si inseriscono in studi professionali per attività di tirocinio. L'istituto è partner di due ITS del territorio : Mobilità sostenibile e Fondazione GREEN.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Tecnico	Situazione della scuola BGTLO2000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,6	78,8	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	59,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,6	85,6	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	51,9	32,9	32,9
Altro	Sì	18,5	13,5	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Tecnico	Situazione della scuola BGTLO2000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	89,3	92,9	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,2	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	82,1	74,6	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	71,4	68,3	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	82,1	90,2	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	53,6	52,7	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	82,1	85,3	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	50,0	55,8	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,7	57,1	60,1
Altro	No	14,3	12,9	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Tecnico	Situazione della scuola BGTLO2000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	82,1	69,4	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	50,0	48,4	52,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	57,1	59,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	14,6	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum d'Istituto individua i traguardi e le competenze da raggiungere per gli anni di corso, secondo una scansione temporale primo biennio-secondo biennio e quinto anno, in accordo con il DPR 88/2010 di riforma dell'istruzione tecnica. Le competenze di base, le attese educative e formative degli studenti sono evidenti sia per il biennio che per il triennio. Per quanto riguarda il biennio iniziale, vengono assunte per la parte comune le competenze incluse nell'impianto normativo riferibile all'obbligo di istruzione. Per il triennio il curriculum, oltre al percorso CAT include anche l'articolazione GEOTECNICO, l'opzione TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONI e una curvatura TECNICO DEGLI IMPIANTI SPORTIVI.</p> <p>Considerata la vicinanza della scuola all'aeroporto di Orio al Serio, dall'anno scolastico 2017 è stato attivato l'indirizzo Trasporti e Logistica, articolazione: costruzione del mezzo aereo. La ricchezza dei percorsi presenti in istituto è stata una risposta alle esigenze del territorio e ai bisogni dell'utenza. Operare per progetti e realizzare "alleanze formative" sul territorio con il mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca costituiscono caratteristiche fondamentali del curriculum di istituto, sia in ambito tecnico che nelle altre aree disciplinari. La didattica prevalente è di tipo laboratoriale, non solo all'interno degli spazi scolastici ma anche sul territorio, con uscite tematiche, visite ai cantieri e attività di tirocini formativi e project work. Nella scuola la progettazione didattica disciplinare viene elaborata da tutti i dipartimenti e, ad essa, fanno riferimento le progettazioni dei singoli docenti. La scuola infatti destina la maggior parte delle ore di attività funzionali alla progettazione sia disciplinare che del consiglio di classe. Le prove parallele vengono preparate e realizzate all'interno dei dipartimenti disciplinari e opportunamente monitorate, per alcune discipline dell'area tecnica sono previste prove autentiche. Nel PTOF sono esplicitati i criteri di valutazione e di misurazione, e, nell'ambito dei percorsi PTCO, le valutazioni sono espresse in termini di competenza. Per alcune discipline, quali matematica italiano ed inglese vengono somministrate prove strutturate d'ingresso per le classi prime. Alla fine del secondo anno viene rilasciata la certificazione delle competenze raggiunte dallo studente. Nel triennio, al termine di ogni anno scolastico, si valutano le competenze raggiunte nell'ambito dei PCTO. La scuola ha elaborato il curriculum di Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, sia nel rispetto delle Linee Guida, sia valorizzando i progetti educativi già presenti nel Ptof di istituto.</p>	<p>Il curriculum di istituto, pur essendo un punto di riferimento per tutti i docenti, deve essere meglio documentato, declinato e condiviso. Per l'insegnamento di alcune discipline si registrano approcci didattici molto diversi, è necessario lavorare maggiormente in team all'interno dei dipartimenti disciplinari sia sulle competenze, sia sulla valutazione. Vi è ancora una difficoltà nell'approccio valutativo per competenze per molte discipline non essendo ancora consolidato l'utilizzo di rubriche di valutazione.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola sta definendo ha definito gli aspetti del proprio curriculum completando i profili di competenza di ogni indirizzo di studio attivo. L'emergenza sanitaria COVID-19 ha implementato l'utilizzo delle tecnologie promuovendo nuove metodologie didattiche anche in discipline che erano poco coinvolte nel processo di digitalizzazione. Le competenze digitali sono diventate prioritarie nella definizione del curriculum di istituto. Riguardo alle programmazioni disciplinari i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, anche se in alcune discipline vi sono ancora delle ritrosie a lavorare in parallelo. E' stato realizzato il curriculum per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni, con attenzione alla promozione di competenze chiave europee. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono varie, interessano tutti gli indirizzi presenti in istituto e sono costantemente aggiornate.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Tecnico	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,4	92,3	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	82,1	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,7	7,7	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	21,4	16,4	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,9	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,9	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,3	91,0	88,0

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,7	7,7	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	7,1	6,8	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Tecnico	Situazione della scuola BGLT02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,4	90,5	91,1
Classi aperte	No	32,1	29,9	33,6
Gruppi di livello	Sì	60,7	58,4	60,6
Flipped classroom	No	82,1	60,2	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	7,1	5,4	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,3	4,5
Metodo Feuerstein	No	3,6	1,4	2,6
Altro	Sì	42,9	41,6	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Tecnico	Situazione della scuola BGLT02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	53,6	51,4	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	57,1	50,9	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	67,9	60,4	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	39,3	43,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	25,0	38,3	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	20,3	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	18,0	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	10,7	15,3	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	46,4	47,3	44,9
Sanzioni economiche	No	3,6	0,5	0,5

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	28,6	21,2	23,1
Lavori socialmente utili	No	25,0	19,4	9,8
Altro	No	0,0	0,9	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'articolazione dell'orario scolastico prevede ore da 60 minuti in orario antimeridiano e un rientro settimanale al pomeriggio. In tutte le aule è presente una LIM. La scuola cura i numerosi spazi laboratoriali in sinergia con l'Ufficio tecnico di istituto e con il team digitale. Nei laboratori di informatica si cerca di rinnovare ed ampliare costantemente i computer e si tengono aggiornati i software.</p> <p>L'istituto dispone, oltre ai laboratori di informatica anche di altri laboratori tecnici specifici: il laboratorio di topografia, aeronautico, delle pietre, del legno, delle prove materiali, l'aula GPS e drone, stampanti 3D e aula plotter con collegamenti a internet. La scuola ha aderito a diversi bandi PON per la realizzazione di ambienti didattici innovativi.</p> <p>L'emergenza sanitaria COVID_19 ha determinato la necessità di rinnovare gli ambienti scolastici per mantenere il distanziamento interpersonale, in aggiunta sono stati acquistati device per la didattica digitale integrata. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono svolte sia in orario curricolare che extra curricolare. La scuola è sede di attività di aggiornamento degli ordini professionali (Collegio Geometri) e promuove attività didattiche innovative attraverso la progettazione dei dipartimenti disciplinari. La scuola delibera annualmente un Piano di Formazione per docenti e ATA. L'istituto è scuola capofila dei Centri di promozione della protezione civile, e aderisce numerose reti di scopo con Enti esterni e con altri istituti. Oltre che ad essersi dotata dei documenti previsti dalla normativa (Regolamento d'istituto, Patto di corresponsabilità educativa, ecc...), la scuola promuove la condivisione di comportamenti positivi degli studenti attraverso il costante richiamo al rispetto delle regole stabilite. Nei casi di comportamenti problematici degli allievi, la scuola attiva tutti i livelli di azione previsti (interlocutori, costruttivi, sanzionatori) avvalendosi dell'aiuto di uno psicologo e del team dei docenti che offrono sportelli di ascolto. In generale, le relazioni tra studenti e insegnanti sono positive e il clima di lavoro è sereno. Nell'organigramma, nel funzionigramma e nel piano delle attività di istituto sono ampiamente declinati i ruoli e i compiti di ogni componente. Sono stati inoltre assegnati ruoli e responsabilità a studenti e docenti riguardo alle procedure relative alla sicurezza.</p>	<p>Non tutti i docenti utilizzano le tecnologie digitali con regolarità, anche se, l'utilizzo della Didattica Digitale Integrata, a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, ha accelerato l'utilizzo delle piattaforme digitali e delle metodologie didattiche innovative nella didattica quotidiana. Gli studenti del triennio accedono ai laboratori sia in orario curricolare che extracurricolare con maggiore frequenza rispetto agli allievi del biennio. Tale disparità è dovuta all'offerta formativa che privilegia le attività tecnico-laboratoriali negli ultimi anni.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti; gli spazi laboratoriali sono utilizzati da un buon numero di classi, anche se in misura inferiore dagli studenti del primo biennio. La scuola incentiva l'utilizzo di metodologie didattiche innovative utilizzando le nuove tecnologie, realizzando progetti e partecipando, anche in collaborazione con altri istituti e Enti, a bandi PON e PNSD per lo sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi. Le regole di comportamento sono definite, i conflitti sono gestiti con modalità efficaci, di ascolto, anche con l'aiuto dello psicologo scolastico. A seguito dell'emergenza sanitaria COVID-19 è stato revisionato il regolamento di istituto con l'integrazione delle regole comportamentali necessarie per implementare il Piano scolastico per la Didattica Digitale integrata. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali (progetto di legalità, progetto di ambiente ecosostenibile, gruppo tra pari contro il cyberbullismo, sportello di ascolto, sportello prevenzione ludopatia, educazione alla parità di genere e al contrasto della violenza femminile, educazione ambientale, educazione alla salute, etc...)

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	75,0	81,0	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	89,3	78,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	71,4	71,0	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	82,1	65,6	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	71,4	53,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,7	37,1	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,	Sì	88,0	91,9	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	96,0	81,9	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	88,0	69,0	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	76,9	69,8	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	76,9	66,5	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	53,8	41,0	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	69,2	55,7	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,5	41,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	84,6	80,2	70,9

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Tecnico	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	67,9	63,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,4	22,6	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	75,0	75,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	92,9	89,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	32,1	30,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	57,1	54,3	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	53,6	47,5	27,4
Altro	Si	21,4	22,6	18,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola BGTLO2000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	60,7	46,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	14,3	20,4	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	50,0	59,7	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,7	86,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	64,3	48,0	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	82,1	73,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	89,3	90,0	86,7
Altro	Si	10,7	11,8	12,1

Punti di forza

L'area Inclusione è da sempre una delle priorità del nostro Istituto. A partire dall'anno scolastico 2018-19 la scuola ha registrato iscrizioni di alunni con L.104/92. Si è costituito il GLI sono state implementate metodologie didattiche mirate a favorire il successo formativo degli alunni BES. E' stato elaborato il nuovo modello PEI, redatto secondo le indicazioni ministeriali e accompagnato da attività di monitoraggio. Per quanto riguarda più in generale l'inclusione degli allievi BES si rileva l'aumento degli iscritti. Entro la fine di novembre per la totalità degli allievi DSA viene predisposto un PDP, per gli alunni Bes, privi di certificazione, si lascia all'autonomia di ogni Cdc stabilire se l'allievo abbia necessità della redazione del Pdp. Il processo di apprendimento degli alunni BES è costantemente monitorato. A tale scopo il nostro Istituto ha deliberato la redazione di una relazione che ciascun docente deve produrre in fase di scrutinio per ogni studente DSA che non ha raggiunto gli obiettivi minimi e che pertanto presenta una valutazione insufficiente. Per quanto concerne gli allievi stranieri che evidenziano problematiche linguistiche vengono attivati corsi di alfabetizzazione sia a livello base, che avanzato che si protraggono per tutto l'anno scolastico. Ogni anno il GLI predispone il PAI, (Piano annuale per l'Inclusione) e ne verifica l'attuazione. In generale, per affrontare le difficoltà di apprendimento di tutti gli alunni vengono predisposte numerose e differenziate attività di recupero/sostegno: Si segnalano: - ad inizio anno i corsi di riallineamento sulle abilità di base rivolti agli alunni che si sono trasferiti nella nostra scuola da altri istituti. - si propongono sportelli help pomeridiani che durano tutto l'anno scolastico. - dopo gli scrutini del 1° periodo si attiva una pausa didattica. - successivamente si attivano i corsi di recupero per alcune discipline del biennio e del triennio che possono durare fino al termine delle

Punti di debolezza

I punti di debolezza dell'area inclusione evidenziati dal PAI sono i seguenti: • Si rileva una differente sensibilità nel corpo docente rispetto al tema dell'inclusione; • In diverse occasioni alcuni docenti hanno evidenziato delle difficoltà oggettive di comunicazione con alcuni genitori; • Vi sono alcune incertezze nell'approccio con gli allievi che sono in situazione di DSA e BES in quanto le modalità di supporto con le misure compensative e dispensative non sono utilizzate in modo uniforme da tutto il C.d.C; • I rapporti con le famiglie non sempre sono agevoli: alcune volte i genitori formulano richieste che non sono in linea con le disposizioni di legge, spetta quindi alla FS in collaborazione con il Coordinatore trovare le modalità corrette di comunicazione per smussare eventuali incomprensioni e migliorare la comunicazione tra scuola e famiglia; • Spesso il carico di responsabilità dei rapporti con la famiglia ricade solo sul Coordinatore, ed eventuali disfunzioni della comunicazione lo mettono in seria difficoltà; • L'inserimento degli allievi 104/92 ha colto impreparati alcuni docenti, non abituati a confrontarsi con situazioni di diversità; Si segnala la necessità di avere docenti di sostegno che garantiscano la continuità per tutta la durata degli studi. • Per quanto riguarda le attività di recupero e di potenziamento si evidenzia che la mancata informativa e la presenza di numerose attività pomeridiane hanno comportato una frequenza non sempre assidua degli sportelli help proposti dal mese di febbraio. Le molteplici attività di potenziamento/recupero dovrebbero richiedere una maggiore partecipazione da parte degli alunni che non sempre ne approfittano con regolarità. A causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 che ha ridotto le attività in presenza si segnala un aumento delle difficoltà di apprendimento degli alunni BES, per tale motivo l'istituto ha ritenuto opportuno concordare

<p>lezioni. Durante la pausa estiva sono organizzati corsi di recupero per quasi tutte le discipline in cui si registrano casi di studenti con "sospensioni del giudizio". Inoltre, avendo rilevato che spesso gli allievi presentano carenze più generali nel "metodo di studio", è stato attivato un corso, 'Parole per lo studio', con lo scopo di implementare quelle competenze di base che caratterizzano trasversalmente ogni disciplina. Le attività di potenziamento e di approfondimento sono state numerose e diffuse ed atte a sviluppare le competenze sia in ambito tecnico che culturale: progettazione Revit, laboratorio del Legno, corso Web Gis, Laboratorio di Geomatica, Laboratorio musicale, Bergamo futura, WE Debate, La protezione civile incontra la scuola...</p>	<p>con le famiglie modalità di frequenza in presenza che si alternano a quelle a distanza, nel rispetto dei DPCM in vigore.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione e' in generale accettabile, ma non è uniforme per tutto il corpo docente. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti ,si stanno attuando iniziative per il monitoraggio costante del loro raggiungimento ma i risultati non sono sempre ottimali. Gli interventi realizzati per il recupero e il potenziamento sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. La scuola si è impegnata in una organizzazione delle attività di recupero quali pausa didattica, recupero in itinere, corsi di recupero, sportelli help, recupero personalizzato, corso di recupero inerente al metodo di studio e attività di riallineamento e di potenziamento per tutto l'anno scolastico. Si è attuato un monitoraggio dei processi valutativi, sono state somministrate prove parallele in tutte le discipline.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Tecnico	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	50,0	45,7	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di	Si	39,3	40,3	44,8

alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	96,4	97,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,6	61,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	64,3	48,4	51,1
Altro	No	10,7	19,5	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Tecnico	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	70,4	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	77,8	66,4	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	44,4	35,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	92,6	94,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	59,3	45,5	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	59,3	54,1	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,5	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	88,9	86,4	85,7
Altro	No	11,1	20,0	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BGTL02000T	65,6	34,4
BERGAMO	64,1	35,9
LOMBARDIA	64,2	35,8
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BGTL02000T	96,8	84,4
- Benchmark*		
BERGAMO	96,5	84,4
LOMBARDIA	95,6	83,7
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	98,2	94,8
Impresa formativa simulata	No	42,9	39,8	48,6
Attività estiva	Si	75,0	72,4	55,6
Attività all'estero	No	60,7	61,1	58,7
Attività mista	No	21,4	43,0	40,6
Altro	Si	28,6	19,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	98,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	63,0	61,6	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	70,4	65,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	85,2	92,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola garantisce la continuità educativa con la secondaria di primo grado, attraverso diverse azioni. L'istituto fa parte del circuito di istituti superiori che ogni anno partecipano alla presentazione generale organizzata dall'Informa Giovani del Comune di Bergamo "Partenze intelligenti". Altra azione da menzionare è l'organizzazione di incontri di presentazione presso le scuole secondarie del 1 ciclo, tenuti da docenti e studenti dell'istituto (anche in modalità a distanza,</p>	<p>Non è previsto un momento di condivisione con i docenti della scuola secondaria di 1 grado in modo da rendere più efficace la continuità tra i due gradi di istruzione. L'istituto deve rafforzare l'orientamento degli studenti dal primo al secondo biennio per chiarire meglio la peculiarità dei diversi indirizzi. La scuola organizza incontri/attività rivolti ai genitori degli studenti relativi alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo al diploma, tuttavia è da rendere più capillare è l'attività di</p>

attraverso l'uso di piattaforme digitali). Nel periodo tra novembre e gennaio, accogliamo studenti e genitori della scuola del 1 ciclo con attività di open day e open night durante i quali è possibile visitare i nostri spazi e conoscere l'offerta formativa. Un pomeriggio settimanale è dedicato ai "laboratori di orientamento" dove i futuri studenti possono vivere esperienze dirette, nei nostri laboratori, relativamente alle discipline professionalizzanti. E' attivo uno sportello orientamento per colloqui ulteriori con i genitori e gli studenti. Durante il secondo anno vengono organizzate attività di orientamento per la scelta dell'indirizzo del secondo biennio per studenti e genitori. Durante il percorso di studi vengono organizzate un certo numero di uscite didattiche presso aziende produttrici, cantieri di imprese edili e fiere nell'ambito delle costruzioni per avvicinare gli alunni al mondo del lavoro e per far conoscere le numerose possibilità di impiego futuro. Nell'ambito dei PCTO vengono svolti tirocini curriculari presso un'ampia gamma tipologica di ditte o enti del territorio. Durante queste esperienze gli alunni hanno la possibilità di operare in ambienti lavorativi che permette loro di sperimentare impieghi e professionalità che gli saranno utili per le scelte post-diploma. La scuola realizza azioni per l'orientamento in uscita degli studenti con attività finalizzate alla scelta del percorso universitario e/o lavorativo successivo. Queste attività (rivolte agli studenti delle classi quarte e quinte) coinvolgono le realtà universitarie, produttive e professionali significative del territorio. Queste le azioni: percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni; collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento; strumenti per l'orientamento (test attitudinali); presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari o post diploma; incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitari o post diploma. All'interno del PCTO viene organizzata una settimana di incontri e attività di approfondimento sia sul proseguimento degli studi post diploma sia sull'inserimento nel mondo del lavoro.

monitoraggio delle scelte e dei risultati post diploma.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel percorso di orientamento tra ordini di scuola e verso l'università o il mondo del lavoro. Le attività di orientamento sono ben strutturate. La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di studi ed enti pubblici. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro (PCTO) rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi. Gli studenti dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario e sono coinvolti su base volontaria ed individuale- anche in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. E' attivo un servizio di riorientamento al corso serale la cui organizzazione è stata rivista nell'ultimo biennio con l'istituzione dei CPIA. L'istituto collabora con il CPIA di riferimento garantendo corsi di 2 livello. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. Le attività di continuità presentano un buon livello di strutturazione.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Tecnico	Situazione della scuola BGTLO2000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	13,4	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	36,4	40,6	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		63,6	44,4	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Tecnico	Situazione della scuola BGTLO2000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,5	0,4
1% - 25%		22,7	27,8	28,6
>25% - 50%	X	40,9	42,8	40,9
>50% - 75%		27,3	18,2	20,1
>75% - 100%		9,1	10,7	10,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BGTLO2000T	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	30	21,9	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BGTLO2000T	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.071,1	12.398,6	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BGTLO2000T	Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	101,7	255,9	187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BGTLO2000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	8,6	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,6	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,6	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	34,3	34,1	31,9
Lingue straniere	No	65,7	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	28,6	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	8,6	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	37,1	27,5	20,5
Sport	No	5,7	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	37,1	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	28,6	30,1	27,5
Altri argomenti	Si	28,6	26,8	34,7

Punti di forza

L'istituto ha pubblicato sul proprio sito il PTOF, documento che identifica l'identità culturale e pedagogica della scuola esplicitando la mission e la vision, peraltro testimoniate da una tradizione lunga più di 50 anni come indirizzo tecnico per geometri, ora chiamato Costruzione, Ambiente e Territorio. Mission e Vision sono illustrate e presentate alle famiglie anche durante le attività di open day e vengono condivise con tutti gli utenti della scuola. Entro il mese di ottobre di ogni anno il PTOF viene aggiornato con le principali attività curricolari ed extracurricolari. Per ogni attività vengono definiti gli obiettivi, i metodi, i tempi, i costi e gli strumenti necessari. Durante lo svolgimento dell'attività, il docente referente deve monitorare la presenza e l'impegno degli studenti; al termine deve valutare il gradimento della proposta. Per alcune attività viene rilasciato un attestato che certifichi le competenze acquisite dai ragazzi. E' stata definita un'attività di customer satisfaction sul servizio offerto. Ruoli e incarichi sono definiti nell'organigramma e nel funzionigramma, documenti che vengono aggiornati annualmente. L'istituto ha definito un numero complessivo di 4 funzioni strumentali, relative alle seguenti aree: BEN-Essere, PTOF, Inclusione E Orientamento. I docenti incaricati hanno dei compiti definiti nella nomina scritta e vengono ricompensati tramite il FIS (alcuni hanno ore di potenziamento all'interno del proprio orario cattedra). Le funzioni strumentali possono contare sull'aiuto dei docenti di una commissione, anch'essi retribuiti con il FIS in modo adeguato. Il FIS è ripartito tra insegnanti e personale ATA in percentuali adeguate rispetto ai valori provinciali, regionali e nazionali. Il numero di insegnanti che usufruisce del FIS è nella media. La percentuale di personale ATA che percepisce un FIS significativo, è adeguata rispetto alla media provinciale e regionale. La gestione delle supplenze dei docenti è gestita dai collaboratori del DS. Il personale docente con incarichi specifici viene nominato con atto scritto, nell'incarico sono indicati i compiti da svolgere. L'allocazione delle risorse nel P.A. risulta coerente con PTOF. L'istituto ha partecipato a bandi PON sul pensiero computazionale realizzando laboratori pomeridiani per gli studenti dell'indirizzo CAT. Sono in fase di realizzo altri progetti finanziati con avvisi PON E PNSD. I progetti prioritari vengono realizzati in collaborazione con esperti interni, esterni, associazioni e ordini professionali. A causa dell'emergenza sanitaria COVID-19 è in atto una formazione continua sull'uso della piattaforma digitale OFFICE 365 rivolta a studenti, docenti e personale ATA a cura del Team digitale di istituto. Le attività extracurricolari sono rivolte a gruppi di studenti o ad intere classi e integrano il curriculum di istituto anche in un'ottica internazionale. Le spese sono in linea con i benchmark di riferimento.

Punti di debolezza

In alcuni periodi dell'anno si concentrano molti progetti extracurricolari e gli studenti non riescono a partecipare a tutte le proposte, che quindi devono essere meglio distribuite. Riguardo il Fondo di Istituto, l'importo complessivo si è notevolmente ridotto negli ultimi anni. Alcuni progetti vengono finanziati con il contributo volontario delle famiglie. L'istituto, erogando un servizio di istruzione anche con un corso serale, rimane aperto dalle 7.15 fino alle 23.00, il fabbisogno di personale ATA (determinato solo in base al numero di alunni iscritti) è numericamente insufficiente per coprire tutte le aree di gestione della struttura.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità in condivisione con le famiglie ed il territorio. Da più anni il controllo ed il monitoraggio delle azioni sono attuate in modo abbastanza strutturato. Dal corrente anno scolastico, a causa dell'emergenza sanitario COVID-19, numerose risorse finanziarie sono state destinate all'acquisto e all'ammodernamento della strumentazione tecnologica (LIM; PC; Device, IPAD,) è stata triplicata la connessione dell'istituto e sono stati attivati corsi di formazione destinati al personale e agli studenti per l'utilizzo della piattaforma digitale OFFICE 365 con la quale viene erogata la didattica a distanza. Con i finanziamenti ministeriali le aule sono state allestite con nuovi banchi per rispettare le misure del distanziamento interpersonale e garantire la presenza di tutti gli alunni della classe. Buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola, ma ciò non compromette la possibilità di proporre altri progetti interessanti. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR (partecipazione a bandi PONE PNSD), tuttavia, per potersi migliorare, cerca anche la collaborazione delle famiglie e degli studenti senza però gravare in modo eccessivo su di loro.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,0	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	19,6	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		33,3	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		43,1	32,6	24,6
Altro		2,0	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

Numero delle attività di formazione	9	5,2	4,4	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BGTLO2000T		Riferimento Provinciale BERGAMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,2	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	11,1	14,0	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	8,7	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,2	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	11,1	8,3	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	22,2	13,2	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	11,1	6,8	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	11,1	13,2	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	11,1	8,3	7,7	6,8
Altro	2	22,2	13,2	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGTLO2000T		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	33,3	42,6	47,2	36,6
Rete di ambito	4	44,4	30,6	24,6	32,8
Rete di scopo	1	11,1	4,5	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,5	7,4	8,1
Università	0	0,0	0,4	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	11,1	9,1	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGTLO2000T		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	33,3	37,4	44,0	33,2

Finanziato dalla rete di ambito	4	44,4	29,1	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,1	3,8	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	14,0	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,8	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	11,1	14,0	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BGTLO2000T		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,8	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2.0	1,4	23,6	19,3	17,6
Scuola e lavoro			6,7	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			8,1	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento	2.0	1,4	9,2	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	81.0	57,9	21,8	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2.0	1,4	3,4	4,3	3,5
Inclusione e disabilità	10.0	7,1	19,2	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1.0	0,7	8,7	6,8	5,5
Altro	42.0	30,0	38,8	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGTLO2000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,2	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGTLO2000T		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,2	1,4	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	15,9	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	2,2	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	10,9	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,7	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	13,8	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	6,5	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	25,0	2,2	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,2	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,1	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,9	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,4	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	25,0	2,2	4,5	4,8
Altro	0	0,0	14,5	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BGTL02000T		Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	4	100,0	37,0	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	13,0	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	10,9	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	23,2	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,9	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	71,4	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	53,1	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	42,9	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	91,8	81,1	82,7
Orientamento	Sì	98,0	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	91,8	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,9	93,2	94,5
Temi disciplinari	No	51,0	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	67,3	46,0	44,6
Continuità	Sì	51,0	34,6	46,4
Inclusione	Sì	95,9	93,2	92,8
Altro	Sì	30,6	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	16,0	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8.9	15,7	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	5,0	4,0	4,1
Accoglienza	11.1	4,8	7,3	8,0
Orientamento	15.6	7,2	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	13.3	6,1	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	11.1	4,9	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	17,9	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	11.1	12,6	7,2	8,1
Continuità	15.6	2,4	2,8	3,3
Inclusione	8.9	4,7	8,5	8,5
Altro	4.4	2,9	3,7	3,1

Punti di forza

La scuola raccoglie le principali esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso la scuola polo della rete di scuole dell'ambito 4. A seguito dell'emergenza sanitaria covid-19, il piano annuale di formazione, approvato dal Collegio dei docenti ha indicato come prioritaria la formazione nell'ambito tecnologico e digitale, inoltre l'introduzione

Punti di debolezza

Si è evidenziata una carenza di docenti con certificazione linguistica in grado di attivare il CLIL nelle classi di indirizzo del triennio. I materiali prodotti dai gruppi di lavoro vengono condivisi fra i docenti tramite TEAMS di MSOFFICE 365, manca tuttavia la realizzazione di un archivio digitale permanente e facilmente accessibile. Il sito di

dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica ha permesso la formazione di tre docenti interni che svolgeranno attività di tutoraggio ai colleghi. Nell'ultimo anno l'istituto ha organizzato/aderito a corsi relativi a: Sicurezza (uso del defibrillatore, corso di aggiornamento specifico per preposti, aggiornamento annuale), Didattica per competenze, WE DEBATE, ludopatie, peer-to-peer, corso per diventare formatori nell'ambito della protezione Civile e corsi disciplinari nell'area scientifica, tecnica e linguistica. A seguito dell'emanazione del DM 188/201 nel Piano di formazione annuale è stata previsto un corso di 25 ore destinato ai docenti impegnati nei consigli di classe all'interno dei quali sono inclusi alunni con certificazione L.104/92. Annualmente vengono rilevate le competenze del personale docente, per valorizzare l'attribuzione degli incarichi, attraverso l'aggiornamento dei curricula (consegna degli attestati formativi). L'istituto inoltre propone diversi corsi tecnici e informatici pomeridiani destinati agli alunni la cui docenza è affidata ad insegnanti interni che possiedono professionalità specifiche. Tutti i docenti si riuniscono in dipartimenti per accordarsi sulla programmazione, i progetti, le attività extrascolastiche, gli obiettivi e la valutazione. Ci sono inoltre diverse commissioni che approfondiscono alcune tematiche accoglienza, orientamento, PTOF, inclusione, cultura, cyberbullismo, PTCO. Gli insegnanti predispongono dei materiali da condividere con gli studenti e i colleghi. I docenti hanno a disposizione spazi fisici e piattaforme digitali adeguati per la condivisione di strumenti e materiali didattici. L'utilizzo del registro elettronico e della piattaforma TEAMS di MSOFFICE favoriscono lo scambio di informazioni, documenti e materiale didattico autoprodotta.

istituto, in continuo aggiornamento, raccoglie diversi progetti e materiali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, in rete con gli altri istituti dell'ambito, promuove iniziative di formazione dei docenti di buona qualità, ma la percentuale di adesione a tali iniziative deve essere incrementata. Non tutto il Personale docente è coinvolto nell'organizzazione e nella gestione delle attività dell'istituto. Nella scuola sono presenti diversi gruppi di lavoro (dipartimenti disciplinari, commissioni di docenti, commissioni miste docenti-studenti, ...). L'emergenza sanitaria COVID-19 ha aumentato le richieste di formazione in ambito digitale. L'istituto, grazie al lavoro del team digitale, ha realizzato attività di formazione sia sull'uso delle attrezzature tecnologiche (LIM, PC, IPAD, software didattici ...) sia sull'utilizzo delle piattaforme digitali (MSOFFICE 365)

per la realizzazione della Didattica a distanza . Il Collegio docenti ha elaborato e condiviso il Piano annuale di formazione, con particolare attenzione alla proposta della formazione obbligatoria in materia di inclusione (DM 188/2021 e Nota n. 27622/2020) e sull'utilizzo della piattaforma PCTO, pur continuando a proporre anche attività formative sull'uso delle tecnologie digitali..

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,0	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		15,7	12,5	14,4
5-6 reti		2,0	1,5	3,3
7 o più reti	X	80,4	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		64,7	61,1	56,4
Capofila per una rete	X	21,6	22,3	24,9
Capofila per più reti		13,7	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,1	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	4	32,9	32,8	32,3
Regione	2	12,2	11,0	8,6

Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,2	10,5	11,7
Unione Europea	0	5,1	3,2	5,3
Contributi da privati	0	5,9	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	8	31,6	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,3	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,6	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	62,0	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	6,8	3,8	3,7
Altro	3	17,3	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1	17,7	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2	6,8	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	14,3	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	4,6	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,4	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	8,9	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	5,5	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,4	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,1	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,7	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,6	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,8	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,5	1,5	2,3

Altro	0	8,9	9,6	7,0
-------	---	-----	-----	-----

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BGTLO2000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	68,6	51,0	53,0
Università	Sì	76,5	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	23,5	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	51,0	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	80,4	73,7	72,1
Associazioni sportive	Sì	58,8	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	70,6	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	74,5	66,9	69,1
ASL	No	54,9	46,5	56,8
Altri soggetti	No	37,3	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BGTLO2000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	58,0	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,0	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	70,0	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	58,0	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	34,0	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	82,0	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	52,0	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	62,0	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	24,0	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	20,0	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,0	25,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	70,0	59,0	67,8

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	56,0	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	36,0	24,3	27,4
Altro	No	18,0	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	4,2	8,5	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	94,9	78,7	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	94,9	96,4	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BGTL02000T	Riferimento Provinciale % BERGAMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,0	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	92,0	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	78,0	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	90,0	84,6	86,4
Altro	No	28,0	25,6	20,4

Punti di forza

L'istituto è capofila della rete di scuole dei CPPC - Centri di promozione della protezione civile per la provincia di Bergamo, inoltre aderisce a diverse reti di scopo per la formazione dei docenti e il miglioramento delle pratiche educative e didattiche. La scuola appartiene alla rete dell'ambito 004 e alla rete ASABERG. L'istituto è partner della rete sulle avanguardie educative WE DEBATE, Sono attive circa 200 convenzioni con Enti, imprese, aziende e associazioni di settore (Collegio dei Geometri, l'Ordine degli Architetti di Bergamo, la Scuola Edile di Seriate, l'ANCE di Bergamo, l'Ordine dei Geologi dalla Regione Lombardia, l'Università di Bergamo, l'Università Cattolica di Milano, l'Università di Brescia, il Politecnico di Milano, l'associazione AIESEC Italia, l'Esercito Italiano, la rete COA). La scuola attiva collaborazione con il CTI per l'inserimento di alunni BES: per il sostegno alla persona l'Istituto si è dotato di una psicologa interna per supportare il lavoro di equipe dello sportello di supporto psicologico facendo da tramite, con gli enti e le associazioni del territorio come il SERT, assistenti sociali, consultori familiari, consultori adolescenziali, servizi sociali e neuropsichiatria. La scuola collabora con l'Associazione genitori e ha aderito a bandi PON e PNSD, anche in rete con altri istituti scolastici, per ottenere finanziamenti aggiuntivi. Attraverso i loro rappresentanti, all'interno dei diversi organi collegiali, i genitori collaborano alla stesura e all'aggiornamento del Regolamento d'Istituto, del Patto Educativo di Corresponsabilità e del Regolamento di disciplina e condividono i principi fondamentali del PTOF. I genitori hanno collaborato sia alla realizzazione di progetti che al finanziamento di altre attività formative (EDU CHANGE – CLIL – CYBERBULLISMO – Accoglienza – Orientamento – COGESTIONE- GIORNATA DELLO SPORT). Tutte le famiglie, nel periodo pre-pandemia, sono state invitate a partecipare alle giornate di cogestione e alla camminata di fine anno scolastico "Q-RUNNING", per condividere una giornata con la comunità scolastica. Molti hanno collaborato attivamente all'organizzazione delle iniziative. La scuola offre uno spazio permanente all'interno dell'istituto per l'Associazione Genitori e mette a disposizione aule e laboratori per attività di formazione rivolte alle famiglie, La scuola utilizza il proprio sito web ed il registro elettronico per fornire alle famiglie tutte le informazioni relative all'istituto, alle attività proposte ed alla vita scolastica dei ragazzi. Il contributo volontario versato dalle famiglie all'Istituto è destinato unicamente a progetti per gli studenti, il suo utilizzo è stato regolamentato dal Consiglio di Istituto e viene rendicontato annualmente.

Punti di debolezza

E' necessario promuovere una collaborazione più condivisa con le famiglie sui temi educativi. Molte convenzioni sono state stipulate con enti esterni in vista dell'attivazione di tirocini curricolari per gli studenti del secondo ciclo soprattutto sulla base di richieste di collocazione autonoma degli studenti. Si deve cercare di passare dalle collaborazioni temporanee con gli enti del territorio, alla formulazione di accordi più strutturati attraverso la stipula di protocolli d'intesa con reti o enti singoli per dare stabilità ai rapporti e rendere più efficaci le cooperazioni.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha in essere numerose collaborazioni e partenariati con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa anche se le modalità di coinvolgimento con gli stessi sono da migliorare. La scuola è inoltre coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione di pratiche formative ed educative. E' partner di due ITS in un'ottica di orientamento post-diploma.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Implementare l'area inclusiva di istituto

Traguardo

Aumentare la percentuale di alunni BES che raggiungono il successo formativo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzare interventi di recupero/sostegno/riallineamento durante tutto l'anno scolastico

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Arricchire il curricolo di Istituto con interventi di didattica personalizzata sia al corso diurno che al corso serale

3. Inclusione e differenziazione

sviluppare e diffondere strategie e strumenti di inclusione (presentazione alle famiglie del PAI di istituto, monitoraggio tramite schede strutturate degli esiti degli alunni BES, sportello per genitori, progetto di sostegno allo studio)

4. Inclusione e differenziazione

Aggiornare il modello PEI sulla base della nuova normativa

5. Continuità e orientamento

Realizzare un protocollo di accoglienza per allievi BES in continuità con la scuola del 1° ciclo

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Partecipazione a Bandi PON per ottenere finanziamenti aggiuntivi

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare tutto il corpo docente sull'utilizzo delle tecnologie digitali e implementarne l'utilizzo nella didattica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Utilizzare in modo responsabile e consapevole le tecnologie digitali

Traguardo

Aumentare le percentuali di studenti che utilizzano in autonomia e responsabilità le tecnologie digitali e ottengono una certificazione tecnica e/o informatica e/o linguistica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Arricchire il curricolo di Istituto di progetti che consentono di ottenere le certificazioni tecniche/informatiche/linguistiche

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzare quanto appreso in termini di competenze digitali durante il periodo di pandemia, attraverso la DDI, e trasformarlo in competenza acquisita

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione per tutto il corpo docente sull'utilizzo delle tecnologie digitali e implementarne l'utilizzo nella didattica

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Aumentare il numero delle competenze utili per l'occupazione e la vita

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La formazione dei docenti in ambito inclusivo promossa in questi anni dall'Istituto Quarenghi ha contribuito a diffondere nella nostra scuola tutte quelle strategie, modelli e strumenti necessari ad accompagnare gli allievi BES nel loro successo formativo. L'emergenza COVID-19, con la conseguente adozione della DDI, non ha favorito i processi inclusivi, accentuando difficoltà che sono state riscontrate, in modo particolare, fra gli studenti più fragili. Alla luce di questo, l'Istituto ha deciso di continuare ad impegnarsi nell'area dell'inclusione, prevedendo interventi per il potenziamento linguistico degli allievi stranieri e attività di supporto allo studio, monitorando tutti gli allievi BES che presentino situazioni a rischio e predisponendo momenti di formazione per preparare tutti i docenti all'applicazione della nuova normativa nell'area della disabilità (DM n. 188/2021). Inoltre, nell'intento di rendere i propri studenti cittadini più qualificati e valorizzati, l'Istituto Quarenghi ha individuato come ulteriore priorità la certificazione delle competenze digitali, tecniche e linguistiche degli allievi attraverso percorsi che si concludano con un'attestazione di competenza. L'obiettivo è quello di certificare le competenze acquisite durante il percorso di studio con certificazioni che aggiungano qualità e valore al curriculum dei nostri studenti.