



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO TECNICO STATALE "G. QUARENGHI"
VIA EUROPA, 27 – 24125 BERGAMO
Tel. 035/319444

E-mail: bgtl02000t@istruzione.it – bgtl02000t@pec.istruzione.it
www.istitutoquarenghi.edu.it – C.F. 80028560169

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

RISULTATI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL QUINQUENNIO

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

- comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

CLASSE PRIMA

Unità di Apprendimento 1

Dalla Preistoria alla storia

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• La preistoria e le origini della specie umana• La rivoluzione neolitica• Le trasformazioni sociali ed economiche nel passaggio da preistoria a storia• L'importanza della scrittura nel passaggio da preistoria a storia	<ul style="list-style-type: none">• Definire il concetto di preistoria, comprendendone il carattere di periodizzazione convenzionale• Collocare nello spazio e nel tempo i processi descritti• Comprendere e definire i concetti chiave (evoluzione-rivoluzione neolitica -nomadismo e sedentarietà)• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni• Conoscere e utilizzare un lessico specifico

Saperi Minimi:

- Conoscere i tratti essenziali del periodo preistorico
- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina

Unità di Apprendimento 2

Le civiltà mesopotamiche e del Vicino Oriente

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• La rivoluzione urbana• Le civiltà mesopotamiche: Sumeri, Accadi, Assiri, Babilonesi	<ul style="list-style-type: none">• Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni riguardanti le civiltà antiche

<ul style="list-style-type: none"> • Le antiche civiltà del Vicino Oriente e la loro espansione: Ittiti e Persiani 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'organizzazione politica e sociale delle civiltà mesopotamiche e di quelle del Vicino Oriente • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni • Confrontare culture diverse, individuando affinità e differenze • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose • Conoscere e utilizzare il lessico storico
---	---

Saperi Minimi:

- Conoscere i tratti essenziali delle civiltà mesopotamiche e del Vicino Oriente
- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina

Unità di Apprendimento 3

L'antico Egitto e la Terra di Canaan

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • L'Egitto: i caratteri generali della civiltà egizia; la lunga storia egizia e la sua periodizzazione; l'organizzazione della società, la religione e la cultura • I Fenici • Gli Ebrei 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio lo sviluppo di una civiltà • Periodizzare le fasi della storia egizia ed ebraica, illustrandone gli eventi principali • Analizzare le strutture politiche e sociali della civiltà egizia, fenicia ed ebraica • Comprendere e definire alcuni concetti chiave (teocrazia-politeismo-monoteismo-colonie) • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni • Conoscere ed analizzare fonti e documenti • Conoscere e utilizzare il lessico storico

Saperi Minimi:

- Conoscere i tratti essenziali della civiltà egizia, fenicia ed ebraica
- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina

Unità di Apprendimento 4

La civiltà greca: dalle origini al suo apogeo

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• La civiltà cretese• La civiltà micenea• I "secoli bui" e la prima colonizzazione• La formazione della polis greca e la seconda colonizzazione• Sparta e Atene• La conquista della democrazia ad Atene• Le guerre persiane• L'egemonia ateniese e il regime democratico di Pericle• La guerra del Peloponneso	<ul style="list-style-type: none">• Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni riguardanti la civiltà cretese, micenea e la civiltà delle poleis• Periodizzare le fasi della civiltà cretese e micenea; fissare la cronologia essenziale della storia greca• Comprendere e definire i concetti chiave (talassocrazia, civiltà palaziale, polis, demos, aristocrazia, democrazia...)• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni della storia greca• Conoscere ed analizzare fonti e documenti• Riconoscere le origini della società occidentale e comprendere il significato dell'eredità culturale dei Greci

Saperi Minimi:

- Conoscere i tratti essenziali delle civiltà cretese, micenea e greca
- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina

Unità di Apprendimento 5

Alessandro Magno e l'ellenismo

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• La crisi delle poleis e l'ascesa della Macedonia di Filippo II• Alessandro Magno e l'impero universale• La civiltà dell'ellenismo	<ul style="list-style-type: none">• Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni• Sintetizzare i caratteri fondamentali del mondo ellenistico• Comprendere e definire i concetti chiave (ellenismo, cosmopolitismo...)• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni• Conoscere ed analizzare fonti e documenti• Comprendere e utilizzare il lessico storico

Saperi Minimi:

- Conoscere i tratti essenziali della civiltà ellenistica

- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina

Unità di Apprendimento 6

L'Italia antica e le origini della civiltà romana

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Le prime civiltà italiche • La civiltà etrusca • Le origini storiche e leggendarie di Roma • L'età monarchica a Roma • La nascita della Repubblica: le istituzioni, l'organizzazione sociale; il diritto 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni • Periodizzare la civiltà etrusca e romana • Comprendere e definire i concetti chiave • Analizzare l'organizzazione politica e sociale della Roma delle origini • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni • Conoscere ed analizzare fonti e documenti • Comprendere e utilizzare il lessico storico

Saperi Minimi:

- Conoscere i tratti essenziali delle antiche civiltà italiche e della civiltà romana delle origini
- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina

Unità di Apprendimento 7

L'espansione di Roma

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • L'espansione di Roma nella penisola • Le guerre puniche • La conquista del Mediterraneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio il processo di espansione di Roma • Comprendere e definire i concetti chiave • Spiegare cause ed effetti del fenomeno espansionistico • Conoscere ed analizzare fonti e documenti • Comprendere e utilizzare il lessico storico

Saperi Minimi:

- Conoscere i tratti essenziali dell'espansione di Roma in Italia e nel Mediterraneo

- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina

Unità di Apprendimento 8

La crisi della Repubblica

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • Il progetto di riforma dei Gracchi • Mario: la riforma dell'esercito e la guerra sociale • Lo scontro tra Mario e Silla, la guerra civile • La dittatura di Silla • L'ascesa di Pompeo e Crasso • L'ascesa di Cesare • La seconda guerra civile e la morte di Cesare • Il trionfo di Ottaviano 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni che delineano la crisi della repubblica • Comprendere e definire i concetti chiave • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni • Conoscere ed analizzare fonti e documenti • Comprendere e utilizzare il lessico storico

Saperi Minimi:

- Conoscere gli eventi essenziali e gli snodi fondamentali della crisi della Repubblica
- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina

CLASSE SECONDA

Unità di Apprendimento 1

Augusto e l'Impero romano

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Il principato augusteo e la nuova organizzazione dell'impero• Le dinastie ereditarie e il concetto di principato adottivo• L'apogeo dell'Impero• Nascita e diffusione del Cristianesimo• L'età dei Severi	<ul style="list-style-type: none">• Collocare nel tempo le tappe dell'ascesa di Augusto e gli imperatori delle dinastie ereditarie e del principato adottivo• Collocare nello spazio i territori dell'Impero e i confini del mondo noto ai romani• Comprendere i mutamenti sociali e i risvolti politici determinati dal Cristianesimo• Comprendere le dinamiche di un impero vasto e multi-etnico;• Comprendere e definire i concetti chiave• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra fatti e fenomeni• Conoscere ed analizzare fonti e documenti• Comprendere e utilizzare il lessico storico

Saperi Minimi:

- Conoscere i tratti essenziali del periodo imperiale romano
- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina

Unità di Apprendimento 2

Dalla crisi del III secolo alla caduta dell'Impero romano d'Occidente

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• La crisi dell'impero nel III secolo• Le riforme di Diocleziano• Costantino e l'origine dell'Impero cristiano• Da Giuliano a Teodosio• La fine dell'impero romano d'Occidente• I popoli germanici e barbarici• I regni romano germanici	<ul style="list-style-type: none">• Collocare nel tempo e nello spazio eventi e fenomeni legati alla crisi dell'Impero• Comprendere e definire i concetti chiave• Schematizzare la crisi del III secolo come intreccio di fattori politici, economici e sociali• Analizzare e comprendere le ragioni della crisi• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra i fatti e i fenomeni proposti

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed analizzare fonti e documenti • Comprendere e utilizzare il lessico storico
--	--

Saperi Minimi:

- Conoscere gli eventi chiave dell'età tardo imperiale e i tratti essenziali della civiltà tardo-antica
- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina

Unità di Apprendimento 3

L'Oriente altomedievale

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • L'impero romano d'Oriente • Giustiniano e la restaurazione dell'impero • L'impero bizantino • La civiltà islamica 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio la formazione dell'impero bizantino e dell'Islam • Comprendere ragioni e caratteristiche dell'espansione islamica • Cogliere i nessi tra eventi e fenomeni • Conoscere ed analizzare fonti e documenti • Comprendere e utilizzare il lessico storico

Saperi Minimi:

- Conoscere i principali eventi e i tratti essenziali dell'impero bizantino e della civiltà islamica
- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina

Unità di Apprendimento 4

L'Occidente altomedievale

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • I Longobardi in Italia • I Franchi • La Chiesa nell'Alto Medioevo • L'impero di Carlo Magno • Il sistema feudale • Economia e società nell'Alto Medioevo • La crisi dell'impero carolingio • Le invasioni del IX e X secolo e l'incastellamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo e nello spazio i regni romano-germanici e l'impero carolingio • Ricostruire le vicende della formazione dell'impero carolingio e della sua crisi • Comprendere le ragioni della crisi dell'impero

	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le tappe della formazione del sistema feudale e conoscerne le caratteristiche• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni• Conoscere ed analizzare fonti e documenti• Comprendere e utilizzare il lessico storico
--	---

Saperi Minimi:

- Conoscere i tratti essenziali della dominazione longobarda in Italia, della struttura dell'impero carolingio e della società ed economia feudale
- Saper collocare gli eventi nel tempo e nello spazio
- Saper individuare le cause e le conseguenze dei diversi eventi storici, anche in modo guidato
- Saper esporre in modo sufficientemente chiaro gli eventi e le principali problematiche usando il lessico di base della disciplina

PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologie di verifica:

- Interrogazioni orali
- Test a risposta chiusa, multipla
- Questionari a risposta aperta
- Esercizi di comprensione e interpretazione del documento storico

La valutazione globale dell'alunno/a, oltre a considerare le conoscenze e le abilità acquisite, terrà conto anche dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno e della progressione nel corso dell'anno rispetto alla situazione di partenza.

Prove orali per ognuno dei due anni scolastici: una nel primo trimestre, almeno due nel pentamestre

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale e dialogata
Lavori di gruppo
Flipped-classroom
Peer education
Ricerca individuale e/o di gruppo
Cooperative learning
Problem solving

STRUMENTI DIDATTICI

Vengono utilizzati uno o più dei seguenti strumenti didattici:

Testi in adozione
Testi storiografici
Fonti e documenti storici
Carte storiche
Mappe concettuali e schematizzazioni
Sussidi multimediali
LIM e videoproiettore
Dizionari cartacei e/o online
Piattaforma Microsoft 365 Teams

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale e interattiva
Lezione segmentata
Flipped-classroom
Lavori di gruppo
Presentazione contenuti tramite sussidi multimediali

STRUMENTI DIDATTICI

Piattaforma Microsoft 365 Teams
Microsoft Forms
Mappe concettuali e schematizzazioni
Presentazioni Power-Point
Dizionari ed enciclopedie online
Audiovisivi
Filmati

PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Verifiche orali per ognuno dei due anni scolastici: due sia nel primo trimestre che nel secondo pentamestre

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

CLASSE TERZA

Unità di Apprendimento 1

Il Basso medioevo

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• L'Europa dall'Alto al basso Medioevo• L'Europa dopo l'anno Mille: crescita economica e demografica, la ripresa delle città, la cultura delle società urbana• L'impero e la chiesa• L'espansione dell'Europa e le crociate	<ul style="list-style-type: none">• Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo• Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali• Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità- discontinuità fra le civiltà dell'Alto e del Basso Medioevo.• Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell'Europa nel corso del Medioevo.• Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello medievale dell'idea di Europa.• Riconosce i caratteri fondamentali del sistema feudale.• Acquisisce i concetti generali relativi alla crescita economica e demografica successiva all'anno Mille.• Riconosce i caratteri generali delle istituzioni comunali.• Riconosce gli elementi di somiglianza e differenza tra i comuni italiani e del resto d'Europa.• Individua cause e conseguenze del rapporto/conflicto tra papato e impero• Riconosce gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato antico e quello medievale dell'idea di impero.• Riconosce cause e conseguenze dell'espansione territoriale europea dopo l'anno Mille e del fenomeno delle crociate.

Saperi Minimi:

Il basso medioevo: caratteri fondamentali (476 – 1000 d.C.)
 L'anno Mille in Europa. La rinascita delle Città e le città marinare
 Le crociate
 Federico II di Svevia

Sapere tematizzare concetti storici in relazione ad epoche diverse
 Sapere mettere in relazione i fatti storici con i contesti ambientali, economici, sociali e istituzionali
 Sapere comprendere il rapporto tra la dimensione storica del passato e quella del presente
 Sapere schematizzare
 Sapere esporre relazioni in modo chiaro, logico, utilizzando progressivamente il lessico specifico della disciplina

Unità di Apprendimento 2

La crisi del Medioevo

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno /a conosce gli elementi fondamentali relativi a: • La crisi economica e demografica del Trecento • La crisi dei poteri universali • La nascita delle monarchie nazionali e degli stati regionali 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno /a Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali • Coglie gli elementi di continuità e discontinuità fra l'Alto e il Basso Medioevo. • Comprende le cause e le conseguenze economiche e sociali della crisi del Trecento. • Individua i fattori di crisi dei poteri universali e le implicazioni della crisi delle monarchie feudali.

Saperi Minimi:

La peste del 1348
 La guerra dei Cent'anni
 La formazione delle Monarchie nazionali

Sapere tematizzare concetti storici in relazione ad epoche diverse
 Sapere mettere in relazione i fatti storici con i contesti ambientali, economici, sociali e istituzionali
 Sapere comprendere il rapporto tra la dimensione storica del passato e quella del presente
 Sapere schematizzare
 Sapere esporre relazioni in modo chiaro, logico, utilizzando progressivamente il lessico specifico della disciplina

Unità di Apprendimento 3

La Nascita della civiltà moderna

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno /a conosce gli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno /a

<p>fondamentali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuove visioni del mondo: Rinascimento e Riforma protestante • Scoperte geografiche e conquiste • Conflitti politico sociali e rivoluzione dei prezzi nell' Europa del '500 • Formazione dello stato moderno 	<p>Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali • Individua le caratteristiche peculiari della modernità, confrontando l'Europa del XV-XVI secolo con l'Europa attuale. • Individua le cause della crisi della Chiesa • Identifica le cause/ conseguenze economiche, culturali, politiche ed economiche della Riforma protestante • Individua premesse, cause e conseguenze di carattere culturale, economico, politico in relazione alle esplorazioni, alle scoperte e alle conquiste del XV-XVI secolo. • Riconosce i caratteri delle monarchie nazionali identificando i fattori di novità e conservazione rispetto al modello della monarchia feudale
--	--

Saperi Minimi:

- La nascita delle Signorie
- Il Rinascimento
- L'Impero di Carlo V
- La Riforma Protestante
- La Controriforma
- La scoperta delle Americhe

Sapere tematizzare concetti storici in relazione ad epoche diverse
 Sapere mettere in relazione i fatti storici con i contesti ambientali, economici, sociali e istituzionali
 Sapere comprendere il rapporto tra la dimensione storica del passato e quella del presente
 Sapere schematizzare
 Sapere esporre relazioni in modo chiaro, logico, utilizzando progressivamente il lessico specifico della disciplina

Unità di Apprendimento 4
 La Civiltà dell'Antico regime

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno /a conosce gli elementi fondamentali relativi a: • Crisi del Seicento e relativi aspetti demografici, economici, politici • Evoluzione dei sistemi politici europei: assolutismo, modello inglese, pensiero 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno /a Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali • Comprende le cause relative alla crisi del XVII secolo e allo sviluppo delle

politico moderno	
------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Rivoluzione scientifica 	<p>nuove potenze economiche olandese e inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie gli elementi di somiglianza e differenza tra le crisi del XIV e del XVII secolo. • Individua i caratteri generali relativi ai sistemi politici e alle concezioni dello stato del XVII secolo. • Riconosce gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello seicentesco di stato di diritto • Riconosce gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello seicentesco di scienza e natura
---	--

SAPERI MINIMI

La Guerra dei Trent'anni

L'assolutismo

Il sistema parlamentare inglese

Rivoluzione scientifica

Sapere tematizzare concetti storici in relazione ad epoche diverse

Sapere mettere in relazione i fatti storici con i contesti ambientali, economici, sociali e istituzionali

Sapere comprendere il rapporto tra la dimensione storica del passato e quella del presente

Sapere schematizzare

Sapere esporre relazioni in modo chiaro, logico, utilizzando progressivamente il lessico specifico della disciplina.

CLASSE QUARTA

Unità di Apprendimento 1

LA CIVILTÀ DEI LUMI

Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno /a conosce gli elementi fondamentali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La società europea del Settecento e l'Illuminismo • Lo sviluppo europeo: demografia, economia, colonialismo, guerre e tentativi di riforme nell'Europa del '700 • La rivoluzione industriale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno /a • Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali • Comprende e acquisisce i concetti generali relativi alla cultura illuminista. • Riconosce gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello seicentesco di pensiero democratico e liberale e di opinione pubblica. • Riconosce le caratteristiche relative alla società e all'economia del Settecento prima della rivoluzione industriale. • Comprende i fattori che determinano la situazione politica europea del Settecento. • Individua premesse, cause e conseguenze relative alla prima rivoluzione industriale • Interpreta e confronta testi di diverso orientamento storiografico sul tema della rivoluzione industriale.

Saperi Minimi:

La Gloriosa Rivoluzione e la nascita del parlamentarismo britannico, le monarchie assolute, la Francia di Luigi XIV.

Le origini di un sistema economico globalizzato, nuovi modi di produrre, i limiti e le ambivalenze dell'illuminismo

Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico sul piano sociale, economico, politico, culturale.

Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica

Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti istituzionali entro i quali essi si svolsero

Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche

Saper cogliere analogie e differenze fra gli eventi

Saper servirsi di strumenti di base quali carte, documenti, testi storiografici

Saper schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati.

Unità di Apprendimento 2

L'ETA DELLE RIVOLUZIONI

Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno /a conosce gli elementi fondamentali relativi a:</p>	<p>L'alunno /a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali

<ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione americana • La rivoluzione francese • L'età napoleonica e la restaurazione 	<p>sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Analizza il modello costituzionale degli Stati Uniti e ne riconosce le radici storico culturali l'evoluzione gli elementi di continuità rispetto alla realtà presente • Individua e distingue cause e conseguenze di tipo politico, economico e culturale alla rivoluzione americana • Interpreta e confronta testi di diverso orientamento storiografico sulla rivoluzione americana • Analizza criticamente e confronta le carte costituzionali e le Dichiarazioni dei diritti della rivoluzione francese, confrontandole con la Dichiarazione dei diritti dell'uomo del 1948 e con I principi fondamentali della Costituzione italiana • Interpreta e confronta testi di diverso orientamento storiografico sulla rivoluzione francese • Riconosce cause e conseguenze di tipo politico, economico e culturale alla rivoluzione francese • Identifica le caratteristiche peculiari delle diverse fasi della Rivoluzione francese • Coglie la rilevanza storica della rivoluzione francese anche in relazione al presente • Individua i caratteri precipui dell'età napoleonica, gli elementi di continuità /discontinuità rispetto all'età della rivoluzione e le conseguenze politiche, economiche, sociali in ambito europeo, dell'espansione napoleonica • Coglie la rilevanza storica dell'organizzazione dello stato napoleonico in relazione al presente • Individua i caratteri dell'età della Restaurazione cogliendo elementi di permanenza e continuità rispetto all'età precedente
---	---

Saperi Minimi:

La Rivoluzione americana
 La rivoluzione francese
 Il regime napoleonico

Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico sul piano sociale, economico,

politico, culturale.

Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica

Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti istituzionali entro i quali essi si svolsero

Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche
 Saper cogliere analogie e differenze fra gli eventi
 Saper servirsi di strumenti di base quali carte, documenti, testi storiografici
 Saper schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati.

Unità di Apprendimento 3
 LA CIVILTÀ DELL'EUROPA BORGHESE

Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno /a conosce gli elementi fondamentali relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diffusione dell'industria in Europa, • La cultura del Positivismo, • La questione sociale, il movimento operaio, liberali democratici e socialisti • L'evoluzione politica degli stati europei dal '48 alla fine del secolo • Il risorgimento italiano e la costruzione dell'Unità nazionale 	<p>L'alunno /a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali • Identifica le cause le conseguenze (di carattere economico, politico, sociale) e le modalità della diffusione dell'industria in Europa. • Riconosce i concetti generali relativi alle caratteristiche fondamentali del pensiero socialista e dei movimenti di massa a esso ispirati. • Cogliere la rilevanza storica delle lotte e delle conquiste del movimento operaio e socialista in relazione al presente. • Identifica le caratteristiche dell'evoluzione del sistema politico europeo nel corso della seconda metà dell'Ottocento. • Ricostruisce le tappe fondamentali relative al processo di unificazione nazionale italiana. • Cogliere la rilevanza storica del Risorgimento in relazione al presente. • Confronta le diverse posizioni ideologiche in relazione al dibattito risorgimentale • Analizza criticamente lo Statuto Albertino, confrontandolo con la Costituzione italiana. • Riconosce gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche attuali e quelle del 1861 dello stato italiano.

Saperi Minimi:

I moti del '20, del '30 e le rivoluzioni del '48
 Le guerre di indipendenza e l'unità d'Italia
 Il Regno d'Italia

Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico sul piano sociale, economico, politico, culturale.

Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica

Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti istituzionali entro i quali essi si svolsero

Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche

Saper cogliere analogie e differenze fra gli eventi

Saper servirsi di strumenti di base quali carte, documenti, testi storiografici

Saper schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati.

Unità di Apprendimento 4

LA CIVILTÀ DI MASSA

Conoscenze	Abilità
L'alunno /a conosce gli elementi fondamentali relativi a: <ul style="list-style-type: none">• La seconda rivoluzione industriale ;• La nascita della società di massa; il movimento socialista e i cattolici; imperialismo nazionalismo e razzismo• L'Italia liberale	L'alunno /a <ul style="list-style-type: none">• Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo• Utilizzare il lessico delle scienze storico• Comprende i caratteri distintivi della seconda rivoluzione industriale e ne identifica le implicazioni sociali e politiche.• Coglie la rilevanza storica della seconda rivoluzione industriale in relazione al presente.• Individua le cause storiche, economiche, culturali che stanno alla base dell'Imperialismo• Interpreta e confronta testi di diverso orientamento storiografico sull'imperialismo.• Coglie la rilevanza storica dell'imperialismo in relazione al presente.• Identifica i concetti fondamentali generali relativi al completamento dell'unificazione italiana e al dibattito politico dei primi quarant'anni di storia italiana.• Interpreta e confronta testi di diverso orientamento storiografico sui problemi dell'Italia postunitaria.• Cogliere la rilevanza storica dei problemi dell'Italia postunitaria in relazione al presente.

Saperi Minimi:

Problemi economico-sociali dell'unificazione

Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico sul piano sociale, economico, politico, culturale.

Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica

Saper mettere le conoscenze di fatti storici in relazione con le conoscenze dei contesti istituzionali entro i quali essi si svolsero

Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche

Saper cogliere analogie e differenze fra gli eventi

Saper servirsi di strumenti di base quali carte, documenti, testi storiografici

Saper schematizzare mediante diagrammi temporali le serie di fatti studiati.

CLASSE QUINTA

Unità di Apprendimento 1

La crisi della società europea

Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento L'età giolittiana La prima guerra mondiale La cultura del nazionalismo 	<p>L'alunno /a</p> <ul style="list-style-type: none"> Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali Identifica gli elementi fondamentali che stanno alla base della situazione politica e sociale italiana di inizio Novecento e della questione meridionale italiana. Coglie la rilevanza storica del riformismo giolittiano . Riconosce gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche attuali e quelle di inizio Novecento dello stato italiano, con particolare riguardo agli aspetti sociali ed economici Individua premesse, cause di lungo periodo e cause occasionali e conseguenze della Prima guerra mondiale Individua e confronta le posizioni sostenute da neutralisti e interventisti nel dibattito politico italiano Riconosce gli elementi di continuità e discontinuità tra il mondo prima e dopo la Prima guerra mondiale.

Saperi Minimi: Età Crispina, Età Giolittiana, Interventismo e Neutralismo, La Grande Guerra

Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico, da un punto di vista sociale, economico, politico e culturale.

Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica.

Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche.

Sapersi servire dei più elementari strumenti storiografici.

Saper fare semplici collegamenti tra fenomeni storici e loro contesto.

Unità di Apprendimento 2

Totalitarismi e Democrazie

Conoscenze	Abilità
<p>L'alunno/a conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> La rivoluzione russa e lo stalinismo L'ascesa del fascismo e la costruzione del regime Il primo dopoguerra , la crisi del '29 i il New Deal La Germania dalla Repubblica di Weimar all'ascesa del nazismo 	<p>L'alunno /a</p> <ul style="list-style-type: none"> Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo Utilizza il lessico delle scienze storico-sociali Identifica le caratteristiche delle diverse tappe della rivoluzione russa Riconosce cause e conseguenze della Rivoluzione russa

	<p>Riconosce gli elementi di continuità e discontinuità tra la Russia pre e post-rivoluzionaria, dal punto di vista sociale ed economico</p> <p>Individua gli elementi di somiglianza e di differenza tra il modello economico capitalistico e l'economia pianificata sovietica</p> <p>Confronta i caratteri della URSS dal punto di vista politico, istituzionale, culturale ed economico tra la fase leninista e quella stalinista</p> <p>Individua le cause di carattere politico, sociale, culturale che stanno alla base dell'ascesa del fascismo</p> <p>Riconosce gli elementi di continuità e discontinuità tra l'Italia fascista e l'Italia prefascista</p> <p>Interpreta e confronta testi di diverso orientamento storiografico sul fascismo</p> <p>Coglie la rilevanza storica del fascismo in relazione al presente</p> <p>Individua cause e conseguenze negli Usa e nel mondo della crisi del 1929, alle</p> <p>Riconosce gli elementi di somiglianza e differenza tra le scelte economiche di Roosevelt e quelle dei regimi fascista italiano e comunista russo.</p> <p>Interpreta e confrontare testi di diverso orientamento storiografico sulla crisi del 1929.</p> <p>Individua le caratteristiche, i motivi di debolezza e di crisi della Repubblica di Weimar dalla sua nascita alla salita al potere di Hitler</p> <p>Identifica i caratteri della dittatura nazista e li confronta con le altre forme coeve di totalitarismo</p> <p>Interpreta e confrontare testi di diverso orientamento storiografico sul nazismo. Coglie la rilevanza storica del nazismo in relazione al presente</p> <p>Identifica i tratti salienti della Seconda guerra mondiale, le sue cause immediate e profonde, ai suoi aspetti ideologici e alle sue conseguenze.</p>
--	---

Saperi Minimi: Totalitarismi, Fascismi e Comunismi, Democrazie occidentali

Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico, da un punto di vista sociale, economico, politico e culturale.

Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica.

Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche.

Sapersi servire dei più elementari strumenti storiografici.

Saper fare semplici collegamenti tra fenomeni storici e loro contesto.

Unità di Apprendimento 3

Seconda guerra mondiale, guerra civile e Shoah

Conoscenze	Abilità
L'alunno/a conosce: La seconda guerra mondiale, la Shoah, la Resistenza	L'alunno/a: Coglie la rilevanza storica della Seconda guerra mondiale e della Shoah in relazione al presente. Interpreta e confrontare testi di diverso orientamento storiografico sulla Shoah. Individua il significato della Resistenza a livello europeo e specificamente italiano Identifica le cause della caduta del fascismo, della nascita della RSI, della Resistenza Riconosce analogie e differenze presenti a livello ideologico nel panorama resistenziale italiano.

Saperi Minimi: Seconda guerra mondiale, Guerra Civile, e Shoah

Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico, da un punto di vista sociale, economico, politico e culturale.

Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica.

Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche.

Sapersi servire dei più elementari strumenti storiografici.

Saper fare semplici collegamenti tra fenomeni storici e loro contesto.

Unità di Apprendimento 4

Il secondo dopoguerra

Conoscenze	Abilità
L'alunno/a conosce: La guerra fredda e la sua evoluzione La decolonizzazione e il mondo post coloniale L'Italia del dopoguerra L'età dell'oro crescita economica e welfare state Il processo di unificazione europea Le rivolte studentesche	L'alunno/a Colloca gli eventi lungo l'asse spazio-tempo Utilizza il lessico delle scienze storico sociali Individua le implicazioni economiche politiche e ideologiche della guerra fredda Coglie il nesso tra armamenti e sviluppo tecnico scientifico negli anni della guerra fredda Coglie la rilevanza storica della guerra fredda in relazione al presente Interpreta e confronta testi di diverso orientamento storiografico sulla guerra fredda Identifica tappe, cause e conseguenze del processo di decolonizzazione Coglie la rilevanza storica della decolonizzazione in relazione al presente Riconosce le tappe fondamentali dello sviluppo economico, politico e sociale dell'Italia dalla fine della Seconda guerra mondiale agli anni Novanta. Riconosce i principi fondamentali della Costituzione italiana e le sue matrici

	politico-culturali. Conosce gli elementi principali delle rivolte studentesche e delle loro conseguenze.
--	---

Saperi Minimi: Il secondo dopoguerra, Decolonizzazione e Guerra Fredda, i movimenti studenteschi

Saper riconoscere la natura di un fatto e di un fenomeno storico, da un punto di vista sociale, economico, politico e culturale.

Saper collocare un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica.

Saper individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche.

Sapersi servire dei più elementari strumenti storiografici.

Saper fare semplici collegamenti tra fenomeni storici e loro contesto.

PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Interrogazioni orali

Test a risposta multipla / aperta

Test strutturati

Trattazione sintetica di argomenti significativi

Esercizi di analisi e interpretazione testi scritti (analisi e commento)

Prova di verifica delle competenze di lettura (comprensione, riflessione, interpretazione) / parlato / scrittura (relazione)

Produzione di testi argomentativi

Primo trimestre di ognuno dei tre anni scolastici: 2 prove orali

Secondo pentamestre di ognuno dei tre anni scolastici: 2 prove orali

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo, flipped classroom, peer to peer, cooperative learning, apporti multimediali

STRUMENTI DIDATTICI

Vengono utilizzati uno o più dei seguenti strumenti didattici:

Manuale, sussidi multimediali, audiovisivi, LIM, testi integrativi, intervento di esperti.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

METODOLOGIE DIDATTICHE

Lezione frontale, lavori di gruppo, presentazione contenuti MM.

STRUMENTI DIDATTICI

Mappe, PPT, filmati, audiovisivi.

PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Due verifiche orali sia nel primo trimestre che nel secondo pentamestre, per ognuno dei tre anni.

Il Coordinatore di dipartimento
Prof. Giuseppe Zammito