



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO TECNICO STATALE "G. QUARENghi"**  
VIA EUROPA, 27 – 24125 BERGAMO  
Tel. 035/319444

E-mail: [bgtl02000t@istruzione.it](mailto:bgtl02000t@istruzione.it) – [bgtl02000t@pec.istruzione.it](mailto:bgtl02000t@pec.istruzione.it)  
[www.istitutoquarenghi.edu.it](http://www.istitutoquarenghi.edu.it) – C.F. 80028560169

## PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE

---

### PRIMO BIENNIO

#### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

Padroneggiare la lingua inglese, per scopi comunicativi al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

#### **COMPETENZE AL TERMINE DEL BIENNIO**

- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

#### **UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA**

##### **Unità di Apprendimento 1**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verbo avere e verbo essere</li><li>• Plurale dei nomi</li><li>• Aggettivi possessivi</li><li>• Present simple</li><li>• Avverbi di frequenza</li><li>• Preposizioni di tempo</li><li>• Verbi di opinione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere lo scopo e l'idea principale di un testo</li><li>• Descrivere la propria routine quotidiana, i propri hobbies e gli oggetti</li><li>• Utilizzare il genere testuale per comprendere lo scopo del testo</li><li>• Brainstorming delle idee</li><li>• Riconoscere nell'ascolto importanti informazioni dal word stress</li></ul>

**Saperi Minimi:**

- Conoscere le strutture grammaticali di base in modo essenziale e saperle utilizzare nella comunicazione;
- Conoscere il lessico di base;
- Leggere e parlare con una pronuncia accettabile;
- Produrre brevi testi scritti pur con qualche incertezza grammaticale.

**Unità di Apprendimento 2**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Continuous</li> <li>• Verbs of perception</li> <li>• Countable and uncountable nouns</li> <li>• Indefinite pronouns</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquistare oggetti</li> <li>• Ordinare un pasto al ristorante</li> <li>• Saper individuare le informazioni principali in un testo</li> <li>• Comprendere le informazioni principali da una conversazione o un dialogo</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Conoscere le strutture grammaticali di base in modo essenziale e saperle utilizzare nella comunicazione;
- Conoscere il lessico di base;
- Leggere e parlare con una pronuncia accettabile;
- Produrre brevi testi scritti pur con qualche incertezza grammaticale.

**Unità di Apprendimento 3**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple -regular and irregular verbs</li> <li>• Infinitive of purpose</li> <li>• Pronomi possessivi</li> <li>• Whose</li> <li>• Aggettivi in -ed, -ing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiedere permessi</li> <li>• Parlare del passato</li> <li>• Descrivere la casa</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Conoscere le strutture grammaticali di base in modo essenziale e saperle utilizzare nella comunicazione;
- Conoscere il lessico di base;
- Leggere e parlare con una pronuncia accettabile;
- Produrre brevi testi scritti pur con qualche incertezza grammaticale.

**Unità di Apprendimento 4**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Double genitive</li> <li>• Comparative and superlative adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di eventi passati</li> <li>• Confrontare oggetti e eventi</li> <li>• Indicare il possesso</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Conoscere le strutture grammaticali di base in modo essenziale e saperle utilizzare nella comunicazione;
- Conoscere il lessico di base;

- Leggere e parlare con una pronuncia accettabile;
- Produrre brevi testi scritti pur con qualche incertezza grammaticale.

### Unità di Apprendimento 5

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I tempi del futuro</li> <li>• Avverbi di modo</li> <li>• First conditional</li> <li>• Time clauses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Immaginare e progettare accordi</li> <li>• Parlare del proprio stato di salute</li> <li>• Esprimere l'intenzione di svolgere un'attività</li> <li>• Fare previsioni</li> </ul>

#### Saperi Minimi:

- Conoscere le strutture grammaticali di base in modo essenziale e saperle utilizzare nella comunicazione;
- Conoscere il lessico di base;
- Leggere e parlare con una pronuncia accettabile;
- Produrre brevi testi scritti pur con qualche incertezza grammaticale.

### Unità di Apprendimento 6

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il present perfect simple</li> <li>• Uso di ever/never</li> <li>• Uso degli avverbi con il present perfect simple</li> <li>• Present perfect simple vs Past Simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di esperienze di vita</li> <li>• Inferire il significato delle parole dal contesto</li> <li>• Apprezzare qualità positive</li> <li>• Incoraggiare</li> </ul>

#### Saperi Minimi:

- Conoscere le strutture grammaticali di base in modo essenziale e saperle utilizzare nella comunicazione;
- Conoscere il lessico di base;
- Leggere e parlare con una pronuncia accettabile;
- Produrre brevi testi scritti pur con qualche incertezza grammaticale.

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA**

### **Unità di Apprendimento 1**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Have- don't have</li><li>• Should- shouldn't</li><li>• Mustn't- don't have to</li><li>• Past continuous</li><li>• Defining relative clauses</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare dei sentimenti</li><li>• Saper scrivere un email</li><li>• Dare consigli ed esprimere pareri</li><li>• Esprimere obblighi e divieti</li><li>• Descrivere un'azione in corso nel passato</li></ul>

#### **Saperi Minimi:**

- Comprendere in modo globale messaggi orali di varia tipologia e genere, su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale e testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla quotidianità e alla sfera personale;
- Produrre: testi orali e scritti di varia tipologia e genere su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale in relazione ai differenti scopi comunicativi

### **Unità di Apprendimento 2**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Present perfect con for e since</li><li>• Pronomi riflessivi</li><li>• A/an, the and zero article</li><li>• Intensifiers with comparatives</li><li>• Question tags</li><li>• Comparatives of adverbs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fare paragoni</li><li>• Saper chiedere e dare-rifiutare un permesso</li><li>• Esprimere la durata di un'azione</li></ul>

#### **Saperi Minimi:**

- Comprendere in modo globale messaggi orali di varia tipologia e genere, su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale e testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla quotidianità e alla sfera personale;
- Produrre: testi orali e scritti di varia tipologia e genere su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale in relazione ai differenti scopi comunicativi

### **Unità di Apprendimento 3**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pronomi indefiniti</li><li>• All/some/any/ none of them</li><li>• Should- had better- ought to</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dare consigli</li><li>• Esprimere la durata di un'azione</li><li>•</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect continuous</li> <li>• Non- defining relative clauses</li> <li>• Present perfect simple vs Present Perfect Continuous</li> </ul>	
--	--

**Saperi Minimi:**

- Comprendere in modo globale messaggi orali di varia tipologia e genere, su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale e testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla quotidianità e alla sfera personale;
- Produrre: testi orali e scritti di varia tipologia e genere su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale in relazione ai differenti scopi comunicativi

**Unità di Apprendimento 4**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Will, may, might, for predictions</li> <li>• Modal verbs of deductions</li> <li>• First conditional</li> <li>• Unless in first conditional sentences</li> <li>• Past simple vs past continuous</li> <li>• Used to</li> <li>• Second conditional</li> <li>• Wish- past simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere sorpresa e entusiasmo</li> <li>• Parlare di abitudini passate</li> <li>• Fare previsioni</li> <li>• Fare ipotesi</li> <li>• Fare deduzioni</li> <li>• Esprimere rimpianto</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Comprendere in modo globale messaggi orali di varia tipologia e genere, su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale e testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla quotidianità e alla sfera personale;
- Produrre: testi orali e scritti di varia tipologia e genere su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale in relazione ai differenti scopi comunicativi

**Unità di Apprendimento 5**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The passive (present simple, past simple, present continuous, present perfect, future)</li> <li>• Past perfect simple</li> <li>• Modals of deductions(past)</li> <li>• Past perfect continuous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere la deduzione nel passato</li> <li>• Esprimere la durata nel passato</li> <li>• Saper utilizzare la forma passiva in contrasto con quella attiva</li> <li>• Esprimere eventi, processi, istruzioni in forma passiva</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Comprendere in modo globale messaggi orali di varia tipologia e genere, su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale e testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla quotidianità e alla sfera personale;
- Produrre: testi orali e scritti di varia tipologia e genere su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale in relazione ai differenti scopi comunicativi

## Unità di Apprendimento 6

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reported statements</li><li>• Reported questions</li><li>• Be allowed to-/let</li><li>• Wish+ past perfect</li><li>• Third conditional</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riferire notizie, fatti o discorsi</li><li>• Esprimere il permesso</li><li>• Fare ipotesi irrealizzabili</li></ul>

### Saperi Minimi:

- Comprendere in modo globale messaggi orali di varia tipologia e genere, su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale e testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti relativi alla quotidianità e alla sfera personale;
- Produrre: testi orali e scritti di varia tipologia e genere su argomenti noti di vita quotidiana e d'interesse personale in relazione ai differenti scopi comunicativi

### **PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale, in numero minimo di due scritte e un orale per il 1<sup>o</sup> periodo e due orali e tre scritte per il 2<sup>o</sup> periodo. In quelle di tipo oggettivo rientreranno test di grammatica, esercizi sul lessico e sulla morfologia del verbo, comprensione di documenti scritti. Il limite di sufficienza è stabilito di norma nel 60% di risposte esatte (a seconda della tipologia del test). Quelle globali andranno a verificare anche la competenza comunicativa (stesura di brevi lettere, relazioni o descrizioni riguardanti contenuti proposti nel corso delle lezioni). Le verifiche orali si effettueranno tramite role-playing, interventi dal posto, risposte a domande, letture, descrizione e confronto di immagini, dettato, recitazione, attività di laboratorio, correzione di esercizi assegnati.

Indicatori della valutazione:

- Prove scritte: Lessico · Ortografia · Sintassi · Contenuto- Efficacia del messaggio
- Prove orali: Lessico- Morfosintassi- Pronuncia e intonazione- Scioltezza espressiva- Efficacia del messaggio- Capacità di interazione

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale, lavoro di gruppo, lezione partecipata, discussione guidata.

### **STRUMENTI DIDATTICI**

Vengono utilizzati uno o più dei seguenti strumenti didattici:

- Testi in adozione
- Sussidi multimediali
- LIM
- Laboratorio linguistico

## **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

ATTIVITA' PREVISTE: lezioni sincrone: presentazioni, e-book, materiale vario lezioni asincrone: invio di materiali/schede/presentazioni in powerpoint/ video tutorial o link a video della rete, correzioni di compiti e materiali ricevuti dagli studenti.

### **STRUMENTI DIDATTICI**

Strumenti: Piattaforme: MS Teams, Registro elettronico Posta Elettronica Istituzionale.

Tra i siti web specifici:

Vocaroo, Zte Zanichelli, Edpuzzle, talkenglish, newsela, canva, e altri

<https://vocaroo.com/>, <https://zte.zanichelli.it/> <https://edpuzzle.com/>

<https://www.talkenglish.com/> <https://newsela.com/> <https://www.canva.com/> <https://film-english.com/>

### **PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Le modalità di verifiche verranno preventivamente comunicate alla classe.

Per la VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI possono essere effettuate:

a) **Verifiche orali** (interrogazioni, registrazioni degli studenti, presentazioni, listenings)

Tramite l'applicazione MS Teams o altri strumenti, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale - nel rispetto delle diverse personalità e delle diverse modalità di apprendimento di ciascun allievo - potrà assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) o di colloquio colto (dialogo con ruoli definiti), o di conversazione (informale e spontanea), o di restituzione di un lavoro effettuato. Sarà cura del docente scegliere la forma di valutazione più adeguata al fine di favorire il successo formativo

del discente. In modalità asincrona si possono assegnare attività nelle quali lo studente può effettuare la registrazione della propria produzione orale e poi inviarla al docente per la valutazione.

b) **Verifiche scritte:** In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate e semistrutturate (domande aperte, reports, tests strutturati e semistrutturati, comprensione di brani) attraverso le varie piattaforme. In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Teams o altra piattaforma di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, ecc.).

## SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

### **COMPETENZE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) ;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA**

#### **CAT /GEO/TIS/TRASPORTI E LOGISTICA**

#### **Unità di Apprendimento 0**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Revisione delle principali strutture acquisite nel biennio;</li><li>• Consolidamento e potenziamento abilità linguistiche di comprensione e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende in maniera globale testi orali e scritti;</li><li>• Riferisce fatti e descrive situazioni in testi orali e scritti semplici;</li></ul>



produzione scritta e orale; • Ampliamento del lessico.	• Prende appunti e raccoglie i dati.
---	--------------------------------------

### Saperi Minimi:

- Comprendere il significato globale di un dialogo breve e di un testo semplice;
- Individuare i protagonisti, l'azione, i luoghi e i tempi delle situazioni proposte;
- Produrre frasi usando funzioni e strutture appropriate;

## Unità di Apprendimento 1

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple and present continuous;</li> <li>• Stative and dynamic verbs;</li> <li>• For and since;</li> <li>• Present perfect simple and past simple;</li> <li>• Present perfect continuous and duration form;</li> <li>• Approfondimento del lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi descrittivi complessi;</li> <li>• Identifica informazioni specifiche in testi orali;</li> <li>• Scrive testi brevi;</li> <li>• Sa parlare della propria esperienza e quotidianità.</li> </ul>

### Saperi minimi:

- saper dare e chiedere informazioni personali relative alla quotidianità;
- saper identificare le principali informazioni in un testo orale e scritto;
- saper creare mini dialoghi o brevi testi.

## Unità di Apprendimento 2

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple and continuous;</li> <li>• Used to +bare infinitive;</li> <li>• Be used to and get used to;</li> <li>• Past simple and past perfect simple;</li> <li>• Past perfect continuous.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi descrittivi complessi;</li> <li>• Identifica specifiche informazioni in testi orali su eventi passati;</li> <li>• Scrive testi brevi su esperienze passate;</li> <li>• Discute circa situazioni o eventi passati.</li> </ul>

### Saperi Minimi:

- Saper interagire in coppia usando il lessico di base;
- Ascolto e comprensione di brevi racconti al passato;
- Leggere un breve testo e capire le principali informazioni;
- Saper scrivere brevi testi al passato.

## Unità di Apprendimento 3

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Future tenses;</li> <li>• Future continuous and future perfect;</li> <li>• The future with time clauses;</li> <li>• Articles;</li> <li>• Uses of articles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi descrittivi complessi;</li> <li>• Identifica specifiche informazioni in testi orali su eventi futuri;</li> <li>• Scrive testi brevi su ipotesi;</li> <li>• Discute circa situazioni o eventi futuri programmati.</li> </ul>

### **Saperi Minimi:**

- Saper interagire in coppia usando il lessico di base;
- Ascolto e comprensione di brevi testi al futuro;
- Leggere un breve testo e capire le principali informazioni;
- Saper scrivere brevi testi al futuro.

### **Unità di Apprendimento 3-ESP**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecology</li> <li>• The ecosystem</li> <li>• The environment and pollution</li> <li>• Hydrological instability</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati;</li> </ul>

### **Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

### **Unità di Apprendimento 4-ESP**

Building materials

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natural and man-made materials:</li> <li>• Stone, travertine, granite;</li> <li>• Timber, brick, cement and concrete;</li> <li>• Metals: steel and aluminium;</li> <li>• Glass- plastic – sustainable materials.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di</li> </ul>

	domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati;
--	---

### Saperi Minimi:

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

## Unità di Apprendimento 5- ESP

History of architecture

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prehistoric architecture;</li> <li>• Egyptian Pyramids;</li> <li>• Greek Architecture;</li> <li>• Roman Architecture;</li> <li>• Roman Heritage in Britain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati;</li> </ul>

### Saperi Minimi:

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

## TRASPORTI E LOGISTICA

### Unità di Apprendimento 1-ESP

The world of flight

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The air</li> <li>• Flight</li> <li>• History of flight (1/2)</li> <li>• Types of aircraft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti</li> </ul>

	tecnici trattati.
--	-------------------

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 2-ESP**

The principles of flight

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The 4 forces</li> <li>• The airfoil</li> <li>• Bernoulli's principle</li> <li>• Factors affecting lift and drag</li> <li>• Induced drag and aspect ratio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati.</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 3-ESP**

The parts of an airplane

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aircraft design and structure</li> <li>• Lifting and stability surfaces</li> <li>• Control surfaces</li> <li>• Fuselage</li> <li>• Landing gear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati.</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 1-ESP**

Logistics

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• What is logistics</li> <li>• Logistics solutions</li> <li>• Moving forward – on</li> <li>• Speed ahead</li> <li>• Of humans and robots</li> <li>• Logistics issues</li> <li>• Sustainable logistics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi;</li> <li>• Usare il lessico di settore;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati.</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA**

**CAT /GEO/TIS/TRASPORTI E LOGISTICA**

**Unità di Apprendimento 1**

The Crime Scene

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modals of ability, possibility, permission</li> <li>• Modals of deduction</li> <li>• Modals of obligation, necessity and advice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi complessi</li> <li>• Comprendere le idee chiave di un articolo e riassumerne il punto di vista</li> <li>• Comprendere informazioni specifiche, dettagli, opinioni e punti di vista in un testo – identificare le diverse opinioni in un articolo</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Saper interagire in coppia usando il lessico di base;
- Ascolto e comprensione di brevi testi con i verbi modali;
- Leggere un breve testo e capire le principali informazioni;
- Saper scrivere un breve testo usando i verbi modali.

**Unità di Apprendimento 2**

Global issues

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zero, first and second conditionals</li> <li>• unless, in case, as long as, provided that</li> <li>• third conditionals,</li> <li>• mixed conditionals</li> <li>• wish-if only</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere immagini</li> <li>• Esprimere opinioni – dare esempi – esprimere contrasto</li> <li>• Comprendere testi descrittivi complessi</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Saper interagire in coppia usando il lessico di base;
- Ascolto e comprensione di brevi testi con i periodi ipotetici;

- Leggere un breve testo e capire le principali informazioni;
- Saper scrivere un breve testo usando i periodi ipotetici e il condizionale

### Unità di Apprendimento 3

Meet theArts

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comparatives and superlatives ,</li> <li>• expressions using comparatives,</li> <li>• modifiers of comparatives</li> <li>• linkers of manners like/as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare informazioni specifiche in testi orali;</li> <li>• Comprendere testi descrittivi complessi;</li> </ul>

#### Saperi Minimi:

- Saper interagire in coppia usando il lessico di base;
- Ascolto e comprensione di brevi testi con i periodi ipotetici;
- Leggere un breve testo e capire le principali informazioni;
- Saper scrivere un breve testo usando i periodi ipotetici e il condizionale

### Unità di Apprendimento 4

A techno world

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• passives</li> <li>• be supposed to/ be expected to</li> <li>• have/get something done</li> <li>• expressing emphasis with so and such</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi complessi;</li> <li>• Identificare informazioni specifiche in testi orali;</li> <li>•</li> </ul>

#### Saperi Minimi:

- Saper interagire in coppia usando il lessico di base;
- Ascolto e comprensione di brevi testi con i tempi passivi;
- Leggere un breve testo e capire le principali informazioni;
- Saper scrivere un breve testo usando i tempi passivi.

### CAT /GEO/TIS

#### Unità di Apprendimento 4-ESP

Building public works

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engineering- civil and earthquake</li> <li>• Public works: roads, bridges,tunnels, dams, schools, hospitals, railways stations, airports, garden and parks, opera houses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati;</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**CAT /GEO/TIS****Unità di Apprendimento 4-ESP**

Building and safety

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of houses- British and America houses</li> <li>• A brief history of skyscrapers</li> <li>• Italian houses</li> <li>• Building elements: foundations, walls,floors, stairs, roofs.</li> <li>• On the building site: modern methods of construction, construction machinery, restoration, building renovation, health and safety.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati;</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**CAT /GEO/TIS****Unità di Apprendimento 4-ESP**

Short history of architecture

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Middle Ages</li> <li>• Paleo.Christian Architecture</li> <li>• Romanesque Architecture</li> <li>• Gothic Architecture,</li> <li>• English Gothic Cathedrals</li> <li>• Norman Architecture in England</li> <li>• Half-timbered house in the UK</li> <li>• Half-timbered Houses in the USA</li> <li>• Renaissance and Classisim</li> <li>• Baroque</li> <li>• Georgian architecture</li> <li>• Gothic revival and neoclassicism</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;

- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

## TRASPORTI E LOGISTICA

### Unità di Apprendimento 1-ESP

Propulsion systems

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• General considerations</li> <li>• Reciprocating engines</li> <li>• Gas turbine engines</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati.</li> </ul>

#### Saperi Minimi:

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

### Unità di Apprendimento 2-ESP

Structural Materials

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classification and properties</li> <li>• Metals and alloys</li> <li>• Composites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati.</li> </ul>

#### Saperi Minimi:

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

### Unità di Apprendimento 3

The Aviation Technician's world

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• RAMS in aviation</li> <li>• CAD-CAM in aircraft design</li> <li>• The aviation maintenance technician</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di</li> </ul>



	domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati.
--	---

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 1-ESP  
Business**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modes of transport</li> <li>• Freight forwarding</li> <li>• Business communication</li> <li>• Enquiries</li> <li>• Orders</li> <li>• Payment methods</li> <li>• Claims</li> <li>• Insurance</li> <li>• Customs, imports, exports</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi;</li> <li>• Usare il lessico di settore;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati.</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;  
Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA(CAT/GEO/TLC)**

**Unità di Apprendimento 1  
A techno world-A sporting life**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
-------------------	----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passives</li> <li>• Gerunds and infinitives</li> <li>• Verbs + both -ing and infinitive</li> <li>• Relative clauses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro;</li> <li>• Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</li> <li>• Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale, in situazioni quotidiane di lingua parlata; acquisire e interpretare criticamente i dati della registrazione di un dialogo</li> <li>• Partecipare attivamente, in coppia o in gruppo, a una discussione di interesse quotidiano, esponendo anche esperienze personali e sostenendo le proprie opinioni.</li> <li>• Scrivere brevi messaggi, articoli, mail presentazioni utilizzando un lessico appropriato e con un certo grado di autonomia.</li> </ul>
---	--

Saperi Minimi:

- 1) individuare gli elementi principali dei singoli argomenti ed esporre, seppure in modo essenziale, con semplicità e correttezza.
- 2) si avvale di capacità mnemoniche e procede nelle applicazioni con lievi errori e imprecisioni.
- 3) sa utilizzare un lessico limitato ma abbastanza appropriato.

## Unità di Apprendimento 2

### Saving our planet-Money and business

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reported speech</li> <li>• Say and tell</li> <li>• Reporting verbs</li> <li>• Reporting questions</li> <li>• Causative verbs</li> <li>• Uses of get</li> <li>• Linkers of reason and result</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro; individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo.</li> <li>• Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale, in situazioni quotidiane di lingua parlata; acquisire e interpretare criticamente i dati della registrazione di un dialogo.</li> <li>• Partecipare attivamente, in coppia o in gruppo, a una discussione di interesse quotidiano, esponendo anche esperienze personali e sostenendo le proprie opinioni.</li> <li>• Scrivere brevi messaggi, articoli, mail</li> </ul>

	presentazioni utilizzando un lessico appropriato e con un certo grado di autonomia.
--	---

Saperi Minimi:

- 1) individua gli elementi principali dei singoli argomenti ed espone, seppure in modo essenziale, con semplicità e correttezza.
- 2) si avvale di capacità mnemoniche e procede nelle applicazioni con lievi errori e imprecisioni.
- 3) sa utilizzare un lessico limitato ma abbastanza appropriato.

### Unità di Apprendimento

Bio architecture- ESP

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eco-building</li> <li>• Eco-materials</li> <li>• Innovative design</li> <li>• Green building</li> <li>• Eco-living</li> <li>• Alternative energy sources</li> <li>• Co-housing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali in lingua "standard", riguardanti argomenti di studio e di lavoro.</li> <li>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interiezione su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Produrre, nella forma orale scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al settore.</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore.</li> </ul>

Saperi Minimi:

- 1) individua gli elementi principali dei singoli argomenti ed espone, seppure in modo essenziale, con semplicità e correttezza.
- 2) si avvale di capacità mnemoniche e procede nelle applicazioni con lievi errori e imprecisioni.
- 3) sa utilizzare un lessico limitato ma abbastanza appropriato.

### Unità di Apprendimento

Surveying and Design

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Measuring and designing instruments</li> <li>• Sketch stage and working drawings</li> <li>• CAD and rendering</li> <li>• Planning and reporting</li> <li>• Architectural brief</li> <li>• Architectural drawings</li> <li>• Architectural report</li> <li>• Building report</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali in lingua "standard", riguardanti argomenti di studio e di lavoro.</li> <li>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interiezione su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Produrre, nella forma orale scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al settore.</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore.</li> </ul>

Saperi Minimi:

- 1) individua gli elementi principali dei singoli argomenti ed espone, seppure in modo essenziale, con semplicità e correttezza.
- 2) si avvale di capacità mnemoniche e procede nelle applicazioni con lievi errori e imprecisioni.
- 3) sa utilizzare un lessico limitato ma abbastanza appropriato. gli elementi principali dei singoli argomenti ed espone, seppure in modo essenziale, con semplicità e correttezza.

### Unità di Apprendimento

#### Urbanisation- ESP

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urban growth</li> <li>• Urban land-use patterns</li> <li>• Consequences of urban growth</li> <li>• Urban planning</li> <li>• Definition of planning</li> <li>• Greek and Roman towns</li> <li>• Italian medieval towns</li> <li>• Italian Renaissance and Baroque</li> <li>• Contemporary Urban Planning</li> <li>• Master Plan</li> <li>• The value of buildings</li> <li>• The real estate market</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali in lingua "standard", riguardanti argomenti di studio e di lavoro.</li> <li>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interiezione su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Produrre, nella forma orale scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al settore.</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore.</li> </ul>

#### Saperi Minimi:

- 1) individua gli elementi principali dei singoli argomenti ed espone, seppure in modo essenziale, con semplicità e correttezza.
- 2) si avvale di capacità mnemoniche e procede nelle applicazioni con lievi errori e imprecisioni.
- 3) sa utilizzare un lessico limitato ma abbastanza appropriato.

### Unità di Apprendimento

#### Working in construction- ESP

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of professional figures- operatives- building and quantity surveyors</li> <li>• Structural engineers and civil engineers</li> <li>• Domestic energy assessors</li> <li>• Coordinators for health and safety matters</li> <li>• How to find a job</li> <li>• Job ads</li> <li>• CV and covering letter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali in lingua "standard", riguardanti argomenti di studio e di lavoro.</li> <li>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interiezione su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Produrre, nella forma orale scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al settore.</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore.</li> </ul>

#### Saperi Minimi:

- 1) individua gli elementi principali dei singoli argomenti ed espone, seppure in modo essenziale, con semplicità e correttezza.
- 2) si avvale di capacità mnemoniche e procede nelle applicazioni con lievi errori e imprecisioni.
- 3) sa utilizzare un lessico limitato ma abbastanza appropriato.

### Unità di Apprendimento

Modern Architecture- ESP

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Walter Gropius</li> <li>• Le Corbusier</li> <li>• Frank Lloyd Wright</li> <li>• The Post-Modern Movement</li> <li>• Richard Meier</li> <li>• Richard Rogers</li> <li>• Norman Foster</li> <li>• Frank Gehry</li> <li>• Renzo Piano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali in lingua "standard", riguardanti argomenti di studio e di lavoro.</li> <li>• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interiezione su argomenti generali, di studio e di lavoro.</li> <li>• Produrre, nella forma orale scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al settore.</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore.</li> </ul>

#### Saperi Minimi:

- 1) individua gli elementi principali dei singoli argomenti ed espone, seppure, in modo essenziale, con semplicità e correttezza.
- 2) si avvale di capacità mnemoniche e procede nelle applicazioni con lievi errori e imprecisioni.
- 3) sa utilizzare un lessico limitato, ma abbastanza appropriato.

## TRASPORTI E LOGISTICA

### Unità di Apprendimento 1-ESP

The world of aviation

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• History of flight (1800-1900)</li> <li>• The Chicago Convention and ICAO</li> <li>• Airspace</li> <li>• Classes of service</li> <li>• Safety in aviation communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati.</li> </ul>

#### Saperi Minimi:

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

### Unità di Apprendimento 2- ESP

On the ground

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Airports</li> <li>• Runways and taxiways</li> <li>• The control tower</li> <li>• Runway incursion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati.</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 3- ESP**

In flight - On board

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visual flight navigation</li> <li>• Radio navigation - IFR Airspace</li> <li>• The radar</li> <li>• The traffic alert and collision avoidance system – TCAS</li> <li>• Aircraft flight instruments</li> <li>• Aircraft system instruments</li> <li>• The glass cockpit</li> <li>• The flight simulator</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati.</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

**Unità di Apprendimento 4- ESP**

Weather – Non-Routine events

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meteorology</li> <li>• METARs</li> <li>• Turbulance</li> <li>• Fire</li> <li>• Pressure</li> <li>• Fuel</li> <li>• Health</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi descrittivi complessi;</li> <li>• Saper esporre un argomento tecnico studiato inerente il proprio settore di specializzazione;</li> <li>• Utilizzare il lessico di settore;</li> <li>• Saper rispondere ad una serie di domande di precisazione sugli argomenti tecnici trattati.</li> </ul>

**Saperi Minimi:**

- Riconoscere parole note e individuare vocaboli noti in un testo di contenuto tecnico;
- Comprendere il significato globale di un testo di contenuto tecnico;
- Selezionare le informazioni del testo per un proprio scopo.

## **PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

Le verifiche saranno di tipo oggettivo ma anche globale, in numero minimo di due scritte e un orale per il 1 periodo e due orali e tre scritti per il 2 periodo. Tests miranti a verificare l'acquisizione di elementi linguistici e strutturali (sufficienza stabilita nel 60% di risposte esatte), prove miranti a verificare la capacità di produzione autonoma su argomenti di tipo generale e tecnico ( Per la parte linguistica lo studente deve dimostrare di sapere eseguire gli esercizi assegnati come compito e di saperne eseguire di simili a prima vista; per la parte comunicativa deve saper conversare in modo sufficientemente corretto su argomenti sia di attualità che di carattere tecnico.)

Indicatori della valutazione-

### **Secondo Biennio**

- Prove scritte: Conoscenze e competenze linguistiche ed espressive
- Prove orali: Conoscenza contenuti- Capacità espositive- Comprensione ed analisi testuale- Organizzazione del discorso

### **Quinto Anno**

- Prove scritte: Conoscenze e competenze linguistiche ed espressive
- Capacità di analisi, sintesi, contestualizzazione, collegamenti
- Prove orali: Conoscenza contenuti- Capacità espositive- Comprensione ed analisi testuale- Organizzazione del discorso

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezione frontale, lavoro di gruppo, lezione partecipata, discussione guidata.

## **STRUMENTI DIDATTICI**

Vengono utilizzati uno o più dei seguenti strumenti didattici:

- Testi in adozione
- Sussidi multimediali
- LIM
- Laboratorio linguistico

## **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale

esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

ATTIVITA' PREVISTE: lezioni sincrone: presentazioni, e-book, materiale vario lezioni asincrone: invio di materiali/schede/presentazioni in powerpoint/ video tutorial o link a video della rete, correzioni di compiti e materiali ricevuti dagli studenti.

### **STRUMENTI DIDATTICI**

Strumenti: Piattaforme: MS Teams, , Zoom. Registro elettronico Posta Elettronica Istituzionale

Tra i siti web specifici:

Vocaroo. Zte Zanichelli, Edpuzzle, talkenglish, newsela, canva, e altri

<https://vocaroo.com/>, <https://zte.zanichelli.it/> <https://edpuzzle.com/>

<https://www.talkenglish.com/> <https://newsela.com/> <https://www.canva.com/> <https://film-english.com/>

### **PROVE DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Le modalità di verifiche verranno preventivamente comunicate alla classe.

Per la VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI possono essere effettuate:

a) **Verifiche orali** (interrogazioni, registrazioni degli studenti, presentazioni, listenings) Tramite l'applicazione MS Teams o altri strumenti, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione. La verifica orale - nel rispetto delle diverse personalità e delle diverse modalità di apprendimento di ciascun allievo - potrà assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) o di colloquio colto (dialogo con ruoli definiti), o di conversazione (informale e spontanea), o di restituzione di un lavoro effettuato. Sarà cura del docente scegliere la forma di valutazione più adeguata al fine di favorire il successo formativo del discente. In modalità asincrona si possono assegnare attività nelle quali lo studente può effettuare la registrazione della propria produzione orale e poi inviarla al docente per la valutazione.

b) **Verifiche scritte**: In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate e semi-strutturate (domande aperte, reports, tests strutturati e semi-strutturati, comprensione di brani) attraverso le varie piattaforme: In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Teams o altra piattaforma di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, ecc.).

Il Coordinatore di dipartimento

Monica Berti